

КАК СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКА ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ? (памятка для родителей)

Интерес к познанию нового закладывается у ребёнка в семье. Именно родители способны своим примером или совместными с ребёнком действиями научить его познавать новое и развить в ребёнке любознательность и желание учиться.

Создайте атмосферу. Дошкольный возраст – это возраст любопытства, главная детская эмоция в это время – удивление, поэтому сейчас, когда дети в самом расцвете периода «как?» и «почему?», большой ошибкой будет игнорировать их вопросы. Родитель для маленького ребёнка – главный источник знаний. Второй такой источник, конечно, книга. Ребёнок должен видеть в доме и родительских руках разную литературу и печатные материалы. Всегда должно быть на виду что-то, что можно почитать. Из этих же познавательных соображений не стоит запрещать ребёнку разбирать (по мнению взрослых – ломать) игрушки: это один из способов ребёнка понять, как устроен мир.

Добавляйте учебный элемент в игру. Учиться – не означает сесть за письменный стол, достать учебник и выполнять задания по образцу. Читать, повторять цвета, узнавать свойства предметов гораздо интереснее в игровой форме или на прогулке – трогая, нюхая, называя и пр. Новые приёмы изобретайте каждый день, по ходу взросления ребёнка.

Научите детей добывать информацию. Рано или поздно у ребёнка возникнет вопрос, на который вы не будете знать ответа. И тогда у вас появится отличная возможность продемонстрировать, как вы сами ищете ответ на вопрос в энциклопедиях, словарях, интернете. Дайте ребёнку понять, что чем больше информации он узнает, тем лучше разберётся в предмете, который его интересует.

Важно научить ребёнка выражать своё мнение, задавать вопросы, делать выбор. Возможность выбора нужно предоставлять с раннего возраста: в чём ребёнок сегодня хочет идти в детский сад, какую книгу почитать перед сном, какой кружок ему было бы интересно посещать: ИЗО или ритмику. И т.д.

Занимайтесь вместе. Многие дела можно и нужно делать вдвоём: рисовать одну на двоих картину, раскрашивать, мастерить поделки. Даже задания в развивающих пособиях можно разделить. Во-первых, самое ценное для ребёнка – что родитель рядом с ним. Во-вторых, он видит результат совместной деятельности. А в-третьих, просто оставаясь рядом, вы развиваете усидчивость, которая будет так необходима ребёнку в школе.

Придерживайтесь режима дня. Режим нужен не только для того, чтобы упорядочить день, но и выработать привычку чередовать активные игры и занятия – это репетиция будущей схемы «урок – перемена».

Развивайте таланты. Если вы заметили у ребёнка склонность к определённой деятельности, будь то спорт, танцы, лепка или конструирование, обязательно развивайте его в этом направле-

КАК СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКА ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ? (памятка для родителей)

Интерес к познанию нового закладывается у ребёнка в семье. Именно родители способны своим примером или совместными с ребёнком действиями научить его познавать новое и развить в ребёнке любознательность и желание учиться.

Создайте атмосферу. Дошкольный возраст – это возраст любопытства, главная детская эмоция в это время – удивление, поэтому сейчас, когда дети в самом расцвете периода «как?» и «почему?», большой ошибкой будет игнорировать их вопросы. Родитель для маленького ребёнка – главный источник знаний. Второй такой источник, конечно, книга. Ребёнок должен видеть в доме и родительских руках разную литературу и печатные материалы. Всегда должно быть на виду что-то, что можно почитать. Из этих же познавательных соображений не стоит запрещать ребёнку разбирать (по мнению взрослых – ломать) игрушки: это один из способов ребёнка понять, как устроен мир.

Добавляйте учебный элемент в игру. Учиться – не означает сесть за письменный стол, достать учебник и выполнять задания по образцу. Читать, повторять цвета, узнавать свойства предметов гораздо интереснее в игровой форме или на прогулке – трогая, нюхая, называя и пр. Новые приёмы изобретайте каждый день, по ходу взросления ребёнка.

Научите детей добывать информацию. Рано или поздно у ребёнка возникнет вопрос, на который вы не будете знать ответа. И тогда у вас появится отличная возможность продемонстрировать, как вы сами ищете ответ на вопрос в энциклопедиях, словарях, интернете. Дайте ребёнку понять, что чем больше информации он узнает, тем лучше разберётся в предмете, который его интересует.

Важно научить ребёнка выражать своё мнение, задавать вопросы, делать выбор. Возможность выбора нужно предоставлять с раннего возраста: в чём ребёнок сегодня хочет идти в детский сад, какую книгу почитать перед сном, какой кружок ему было бы интересно посещать: ИЗО или ритмику. И т.д.

Занимайтесь вместе. Многие дела можно и нужно делать вдвоём: рисовать одну на двоих картину, раскрашивать, мастерить поделки. Даже задания в развивающих пособиях можно разделить. Во-первых, самое ценное для ребёнка – что родитель рядом с ним. Во-вторых, он видит результат совместной деятельности. А в-третьих, просто оставаясь рядом, вы развиваете усидчивость, которая будет так необходима ребёнку в школе.

Придерживайтесь режима дня. Режим нужен не только для того, чтобы упорядочить день, но и выработать привычку чередовать активные игры и занятия – это репетиция будущей схемы «урок – перемена».

Развивайте таланты. Если вы заметили у ребёнка склонность к определённой деятельности, будь то спорт, танцы, лепка или конструирование, обязательно развивайте его в этом направле-

нии. Даже если впоследствии какие-то школьные предметы будут вызывать у ребёнка сложности, у него будет свое «зато» – свой «конёк», любимое дело, которое придаст уверенности в себе и даст силы осваивать не самые лёгкие предметы.

Создавайте небольшие сложности. Настойчивость и целеустремлённость развиваются, когда есть мотив к преодолению трудностей. Давая новое, чуть более сложное задание, убедитесь в том, что ребёнок усвоил пройденный материал. Большинству детей нужно закрепить материал несколько раз, чтобы хорошо его понять. Поэтому начните свой домашний урок с того, что ребёнку хорошо знакомо. Правильно ответив на вопросы, он настроится на занятие.

Не преувеличивайте роль наград. Однажды сладости и игрушки, обещанные за выполнение родительской просьбы, перестают «работать», их становится недостаточно. В идеале мотивированный ребёнок выполняет задание не потому, что он ждёт награды, а потому что ему это интересно. Улыбка родителя и его слова похвалы – не меньшая, а большая награда, чем новая игрушка.

Ориентируйте ребёнка на успех. Когда спортивные тренеры и психологи настраивают игроков перед матчем, они произносят ёмкие фразы, позволяющие спортсменам сконцентрироваться и поверить в победу. Родитель, зная особенности своего ребёнка, может подбадривать его простыми фразами: «У тебя всё получится», «Ты справишься», «Всё будет хорошо» и т.д.

Не бойтесь хвалить. Обязательно нужно отмечать все, даже малейшие достижения ребёнка. Дети не умеют «по-взрослому» воспринимать критику, а вот похвала для них очень важна. Без признания и успеха у ребёнка не будет желания развиваться дальше. Поэтому интересуясь делами в детском саду, в кружке или секции, стоит сделать акцент не на том, был ли ребёнок первым, получил ли он сегодня хорошую оценку («звёздочку», наклейку на тетрадь), а на том, чему он научился, что интересного сумел сделать.

Будьте терпеливы. Лучше, если подготовкой ребёнка к школе будет заниматься член семьи, менее склонный к нетерпению и раздражительности. Дети любят подолгу раскладывать карандаши перед занятием, задумываться над заданиями, которые взрослым кажутся очень простыми, и здесь важно не торопить их, дать им возможность поразмышлять.

Развивайте у ребёнка умение преодолевать себя. Приучайте ребёнка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. Это – задача ещё дошкольного возраста.

В конечном итоге мотивация – это внутренний стимул, который ребёнок однажды должен почувствовать в себе сам. Но пока он ещё маленький, родитель своей поддержкой и личным примером может ему в этом поспособствовать.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)

нии. Даже если впоследствии какие-то школьные предметы будут вызывать у ребёнка сложности, у него будет свое «зато» – свой «конёк», любимое дело, которое придаст уверенности в себе и даст силы осваивать не самые лёгкие предметы.

Создавайте небольшие сложности. Настойчивость и целеустремлённость развиваются, когда есть мотив к преодолению трудностей. Давая новое, чуть более сложное задание, убедитесь в том, что ребёнок усвоил пройденный материал. Большинству детей нужно закрепить материал несколько раз, чтобы хорошо его понять. Поэтому начните свой домашний урок с того, что ребёнку хорошо знакомо. Правильно ответив на вопросы, он настроится на занятие.

Не преувеличивайте роль наград. Однажды сладости и игрушки, обещанные за выполнение родительской просьбы, перестают «работать», их становится недостаточно. В идеале мотивированный ребёнок выполняет задание не потому, что он ждёт награды, а потому что ему это интересно. Улыбка родителя и его слова похвалы – не меньшая, а большая награда, чем новая игрушка.

Ориентируйте ребёнка на успех. Когда спортивные тренеры и психологи настраивают игроков перед матчем, они произносят ёмкие фразы, позволяющие спортсменам сконцентрироваться и поверить в победу. Родитель, зная особенности своего ребёнка, может подбадривать его простыми фразами: «У тебя всё получится», «Ты справишься», «Всё будет хорошо» и т.д.

Не бойтесь хвалить. Обязательно нужно отмечать все, даже малейшие достижения ребёнка. Дети не умеют «по-взрослому» воспринимать критику, а вот похвала для них очень важна. Без признания и успеха у ребёнка не будет желания развиваться дальше. Поэтому интересуясь делами в детском саду, в кружке или секции, стоит сделать акцент не на том, был ли ребёнок первым, получил ли он сегодня хорошую оценку («звёздочку», наклейку на тетрадь), а на том, чему он научился, что интересного сумел сделать.

Будьте терпеливы. Лучше, если подготовкой ребёнка к школе будет заниматься член семьи, менее склонный к нетерпению и раздражительности. Дети любят подолгу раскладывать карандаши перед занятием, задумываться над заданиями, которые взрослым кажутся очень простыми, и здесь важно не торопить их, дать им возможность поразмышлять.

Развивайте у ребёнка умение преодолевать себя. Приучайте ребёнка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. Это – задача ещё дошкольного возраста.

В конечном итоге мотивация – это внутренний стимул, который ребёнок однажды должен почувствовать в себе сам. Но пока он ещё маленький, родитель своей поддержкой и личным примером может ему в этом поспособствовать.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)