

СИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ (памятка для педагогов)

Оценка – одно из важных средств педагогического влияния на детей и подростков. Оценка значимых взрослых способна повлиять на самооценку ученика, на его отношение к учёбе и учебному предмету, на выбор жизненного и профессионального пути, на общее развитие личности.

Педагогу стоит помнить:

1. Мнение педагога о ребёнке часто влияет на его самовосприятие. Каждый сниженный балл уменьшает в глазах ребёнка его собственную ценность.
2. Оценочная деятельность педагога может оказывать воздействие и на мотивацию достижений. В ситуации постоянно отрицательного оценивания ослабевает мотив достижения успеха. Стремление к успеху сначала заменяется состоянием напряжения, а затем – безразличием.
3. Школьная тревожность также напрямую связана с оценками и отметками. У школьников часто присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед учителем. Как показывают исследования, самый большой страх в школе – это страх ситуации проверки знаний. Если ученик постоянно получает отрицательные оценки, то снижается уровень притязаний, угасает мотивация.
4. Значительное влияние оценка оказывает на взаимоотношения детей с окружающими. Она может быть причиной высокого и низкого авторитета среди сверстников, источником конфликта в школе, а также может послужить причиной суицида(!). Если неуспех стойкий, и ребёнок постоянно испытывает упрёки и наказания, он ищет способ сохранить сложившиеся отношения и предотвратить конфликты. Такими способами могут стать прогулы, обман, списывание.

СИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ (памятка для педагогов)

Оценка – одно из важных средств педагогического влияния на детей и подростков. Оценка значимых взрослых способна повлиять на самооценку ученика, на его отношение к учёбе и учебному предмету, на выбор жизненного и профессионального пути, на общее развитие личности.

Педагогу стоит помнить:

1. Мнение педагога о ребёнке часто влияет на его самовосприятие. Каждый сниженный балл уменьшает в глазах ребёнка его собственную ценность.
2. Оценочная деятельность педагога может оказывать воздействие и на мотивацию достижений. В ситуации постоянно отрицательного оценивания ослабевает мотив достижения успеха. Стремление к успеху сначала заменяется состоянием напряжения, а затем – безразличием.
3. Школьная тревожность также напрямую связана с оценками и отметками. У школьников часто присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед учителем. Как показывают исследования, самый большой страх в школе – это страх ситуации проверки знаний. Если ученик постоянно получает отрицательные оценки, то снижается уровень притязаний, угасает мотивация.
4. Значительное влияние оценка оказывает на взаимоотношения детей с окружающими. Она может быть причиной высокого и низкого авторитета среди сверстников, источником конфликта в школе, а также может послужить причиной суицида(!). Если неуспех стойкий, и ребёнок постоянно испытывает упрёки и наказания, он ищет способ сохранить сложившиеся отношения и предотвратить конфликты. Такими способами могут стать прогулы, обман, списывание.

5. Часто плохие оценки, плохая успеваемость ребёнка в школе становятся источником возникновения, а в некоторых семьях – усугубления конфликтов между взрослыми членами семьи, что не может не отразиться на ребёнке.

6. Оценка должна точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программам. С другой стороны, к оценке предъявляется требование быть справедливой по отношению к ученикам – учитывать вложенный ими в достигнутый результат труд, старания, настойчивость. Важно удовлетворить и тому и другому требованию на практике.

7. Эффективность оценки возрастает, если ученик внутренне согласен с ней. Несогласие с учительской оценкой может привести к скрытому конфликту или даже к открытому.

8. Роль оценки важна не только как диагностирующего инструмента, но и как стимулирующего, для создания ситуации успеха (особенно в период адаптации).

9. Существуют ситуации, когда отрицательное оценивание вообще не рекомендуется, например, если у ребёнка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая и сама по себе травмирующая – неосторожное слово или действие могут привести к дополнительному стрессу или спровоцировать суицид(!).

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жест, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самооценности.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)

5. Часто плохие оценки, плохая успеваемость ребёнка в школе становятся источником возникновения, а в некоторых семьях – усугубления конфликтов между взрослыми членами семьи, что не может не отразиться на ребёнке.

6. Оценка должна точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программам. С другой стороны, к оценке предъявляется требование быть справедливой по отношению к ученикам – учитывать вложенный ими в достигнутый результат труд, старания, настойчивость. Важно удовлетворить и тому и другому требованию на практике.

7. Эффективность оценки возрастает, если ученик внутренне согласен с ней. Несогласие с учительской оценкой может привести к скрытому конфликту или даже к открытому.

8. Роль оценки важна не только как диагностирующего инструмента, но и как стимулирующего, для создания ситуации успеха (особенно в период адаптации).

9. Существуют ситуации, когда отрицательное оценивание вообще не рекомендуется, например, если у ребёнка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая и сама по себе травмирующая – неосторожное слово или действие, могут привести к дополнительному стрессу или спровоцировать суицид(!).

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жест, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самооценности.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)