

**«НЕКОЛЛЕКТИВНЫЙ РЕБЁНОК»:
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Уважаемые учителя!

Если в вашем классе есть дети с особенностями здоровья, поведения, представители другой национальности или религии, дети с нестандартной внешностью, находящиеся в социально опасном положении, на них стоит обратить своё особое внимание и оказать им помощь и поддержку, чтобы они могли адаптироваться в коллективе сверстников.

1. Постарайтесь понять, действительно ли ребёнок страдает от того, что он вне коллектива, или он просто испытывает естественную потребность иногда побыть в одиночестве.
2. Постарайтесь понять, почему ребёнок оказался вне коллектива, что мешает его социальной адаптации: особенности здоровья, долгая изоляция от сверстников, национальность, вероисповедание, особенности внешности и т.д.
3. Не обесценивайте чувства ребёнка, говоря: «Не обращай внимания, не переживай, что тебя не берут в игру, не дружат с тобой». Так ребёнок не научится искать выход из ситуации и будет просто игнорировать свои истинные чувства.
4. Избегайте навешивания «ярлыков» на ребёнка, не поощряйте его отвержение в классе и не становитесь инициатором травли.
5. Окажите ребёнку эмоциональную поддержку, позвольте ему высказаться, если он сам этого захочет, но не настаивайте, если он ещё не готов поговорить с вами.

**«НЕКОЛЛЕКТИВНЫЙ РЕБЁНОК»:
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Уважаемые учителя!

Если в вашем классе есть дети с особенностями здоровья, поведения, представители другой национальности или религии, дети с нестандартной внешностью, находящиеся в социально опасном положении, на них стоит обратить своё особое внимание и оказать им помощь и поддержку, чтобы они могли адаптироваться в коллективе сверстников.

1. Постарайтесь понять, действительно ли ребёнок страдает от того, что он вне коллектива, или он просто испытывает естественную потребность иногда побыть в одиночестве.
2. Постарайтесь понять, почему ребёнок оказался вне коллектива, что мешает его социальной адаптации: особенности здоровья, долгая изоляция от сверстников, национальность, вероисповедание, особенности внешности и т.д.
3. Не обесценивайте чувства ребёнка, говоря: «Не обращай внимания, не переживай, что тебя не берут в игру, не дружат с тобой». Так ребёнок не научится искать выход из ситуации и будет просто игнорировать свои истинные чувства.
4. Избегайте навешивания «ярлыков» на ребёнка, не поощряйте его отвержение в классе и не становитесь инициатором травли.
5. Окажите ребёнку эмоциональную поддержку, позвольте ему высказаться, если он сам этого захочет, но не настаивайте, если он ещё не готов поговорить с вами.

(Я вижу, ты грустишь... Да, это действительно обидно, когда... Мне хотелось бы тебе помочь, если позволишь... Мы можем поговорить об этом, когда ты захочешь...).

6. Поговорите с родителями ребёнка о сложившейся ситуации, о том, что в его поведении приводит к отвержению в коллективе и что можно попробовать в этом поведении изменить.
7. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.
8. Проводите классные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива и создание позитивной обстановки в классе. По мере возможностей ребёнка вовлекайте его в посильную для него коллективную деятельность, возможно, сначала в малых группах. Создавайте для него ситуацию успеха и возможность взаимодействовать с разными группами одноклассников.
9. Будьте принимающим учителем.
10. Обратите внимание, кто из сверстников может стать для этого ребёнка опорой, кто его принимает, может поддержать, кто имеет позитивную жизненную позицию.
11. Пообщайтесь с теми учителями, чей предмет ребёнку нравится и удаётся особенно хорошо. Они могут стать ему опорой и оказать поддержку.
12. Помогите ребёнку увидеть его сильные стороны, чем он может быть интересен сверстникам.
13. Обратитесь за помощью к школьному психологу или специалистам Центра ППМС-помощи.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)

(Я вижу, ты грустишь... Да, это действительно обидно, когда... Мне хотелось бы тебе помочь, если позволишь... Мы можем поговорить об этом, когда ты захочешь...).

6. Поговорите с родителями ребёнка о сложившейся ситуации, о том, что в его поведении приводит к отвержению в коллективе и что можно попробовать в этом поведении изменить.
7. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.
8. Проводите классные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива и создание позитивной обстановки в классе. По мере возможностей ребёнка вовлекайте его в посильную для него коллективную деятельность, возможно, сначала в малых группах. Создавайте для него ситуацию успеха и возможность взаимодействовать с разными группами одноклассников.
9. Будьте принимающим учителем.
10. Обратите внимание, кто из сверстников может стать для этого ребёнка опорой, кто его принимает, может поддержать, кто имеет позитивную жизненную позицию.
11. Пообщайтесь с теми учителями, чей предмет ребёнку нравится и удаётся особенно хорошо. Они могут стать ему опорой и оказать поддержку.
12. Помогите ребёнку увидеть его сильные стороны, чем он может быть интересен сверстникам.
13. Обратитесь за помощью к школьному психологу или специалистам Центра ППМС-помощи.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)