



ШКОЛА

ВЫПУСК 33

октябрь 2017

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Самостоятельность? Послушание?»

Все родители и педагоги хотят, чтобы дети выросли самостоятельными. Но ведь самостоятельность – это не просто умение без помощи взрослых одеваться, чистить зубы, заправлять постель, мыть посуду, но и способность принимать решения, отстаивать своё мнение, нести за это ответственность. Воспитывать самостоятельность необходимо, но как это правильно делать? И какие риски приносит несамостоятельность?

Одной из наиболее характерных особенностей подростка, связанной с ростом его самосознания, является ярко выраженное стремление к самостоятельности, стремление доказать свою «взрослость». Наличие своеобразного «чувства взрослости» является основным новообразованием подросткового возраста. Нередко самостоятельность понимается взрослыми и подростками по-разному, что является причиной межпоколенческих конфликтов. По мнению родителей ребёнок будет самостоятельным, если станет беспрекословно делать то, что ему укажут взрослые. Но это не самостоятельность, а умение следовать инструкциям и указаниям, то есть повиновение, послушание. Родители не готовы передать ребёнку часть ответственности за его же дела. А подросток дозрел до этого, ему это жизненно необходимо. Возникает родительское непонимание, страх: а вдруг ребёнок возьмёт не часть, а всё в свои руки, что тогда, справится ли?..

Увлекаясь воспитанием послушных, родители не задумываются, что наученный повиноваться подросток легко может стать

мишенью дурного влияния «друзей»: попасть под умелый прессинг правонарушителей, наркоманов, педофилов, маньяков, администраторов групп смерти и др. Этого ли эффекта мы хотели добиться, ограничивая и жёстко направляя своё чадо?

Возникающие между подростками и взрослыми противоречия делают их взаимоотношения конфликтными. Родители часто разводят руками: вдруг стал неуправляемым, отговаривается и т.д. То есть подросток стал неудобен, им стало невозможно управлять. И ответственность за свои поступки уже не берёт... Как же так вышло?



Любовь к детям заставляет родителей постоянно советовать, опекать, контролировать каждый шаг своего ребёнка, пытаться решать за него, с кем ему дружить, в каком часу являться домой, и так – до бесконечности. И ребёнок вынужден отказаться от того, что ему действительно интересно, его собственное любопытство угасает. И скорее всего случится так, что он, теряя вкус к самостоятельным решениям, не сможет их принимать. Или, наоборот, из чувства протеста может впасть в другую

крайность, броситься в рискованные эксперименты вроде хождения по краю крыш. Или, доказывая свою самостоятельность и взрослость, начнёт курить, выпивать и прочее. Неправильно сформированное чувство самостоятельности, неумение видеть варианты последствий принятых решений заставляют подростка ориентироваться на внешние проявления взрослости и воплощать их в жизнь.

Как развить самостоятельность?

1. Иногда можно позволить ребёнку совершить свои собственные ошибки, которые научат его гораздо большему, чем многочисленные нотации взрослого. Видя результат своих действий, ребёнок лучше всего усвоит связь между причиной и следствием. Процесс передачи ответственности ребёнку за его дела очень непросто. Ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребёнка: «как же мне его не будить? ведь он обязательно проспит, и тогда будут неприятности в школе?». Или: «если не буду заставлять её делать уроки, она нахватает двоек!». Как это ни парадоксально звучит, но ваш ребёнок нуждается и в отрицательном опыте. Конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью. И каким бы ни был результат действий ребёнка, родитель должен сохранять доброжелательность и тактичность. Подбадривающее высказывание из уст родителя – «у тебя не получилось, но так бывает, давай сделаем выводы» – гораздо лучше упрекающего: «мы же тебе говорили, а ты...».

2. Не нужно решать проблемы за ребёнка. Но не стоит его также оставлять без вашей поддержки, наедине с проблемами, которые его беспокоят. Можно обсудить, помочь наводящими вопросами. Например: «Как ты думаешь, что получится, если сделать так?.. А что ещё можно сделать?». С детьми полезно «проигрывать» различные ситуации, предполагая целый спектр возможных решений.

3. Поддерживайте, подбадривайте детей в стремлении к самостоятельности. Выказывайте уверенность в том, что у ребёнка всё получится: «Если ты потренируешься, то всё может получиться. У меня тоже когда-то это не получалось. Вспомни, вчера

ты ещё этого не умел, а сегодня у тебя всё получилось. Ты старался. Ты очень способный». Не помешает, если ребёнок как можно чаще будет слышать от вас: «Я верю, что ты справишься, ты умеешь, ты сможешь сделать это самостоятельно, у тебя обязательно это получится».

4. Искренне радуйтесь вместе с ребёнком его самостоятельным достижениям. Приучая к самостоятельности, старайтесь формулировать свои требования максимально конкретно и понятно для ребёнка. Объяснения типа «это твоя обязанность» или «так надо» скорее всего не произведут должного впечатления. Лучше, чтобы ребёнок понял целесообразность выполняемых им действий, почувствовал, что он делает что-то нужное, полезное, что может положительно повлиять и на его самоуважение, и на чувство собственной значимости. Например, конкретное: «Если убирать вещи на свои места, всегда будешь знать, где они» – более понятно, чем абстрактное:



«Нужно убирать за собой». Требуя от ребёнка выполнения тех или иных действий, не забывайте объяснять их смысл, пользу и необходимость выполнения. Если мы хотим воспитать самостоятельного ребёнка, надо и относиться к нему как к самостоятельной личности – любить, доверять, поддерживать, разговаривать с ним, учитывать его интересы.

Выпуск подготовили: С.В. Кузнецова,
Н.И. Грецова, Г.Е. Шишкина

Предложения, вопросы,
пожелания присылайте по адресу
psiora@gmail.com