



ШКОЛА

ВЫПУСК 35

февраль 2018

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Критическое мышление как средство защиты»

...Ты справилась с предыдущим заданием и переходишь на следующий уровень. Новое задание: отыскать в твоём городе самое высокое здание и сделать селфи на его крыше. Условие: ты должна быть одна и должно быть видно, насколько высоко ты находишься. Выложить селфи ты должна в закрытый альбом на своей странице. Никому не говори о задании, иначе оно не будет засчитано. На выполнение тебе отводятся сутки.

...Вот он, лузер! Такой жалкий, зарёванный! Ребята хохочут над ним, плюют в него из трубочек, кто-то дал ему подзатыльник... вроде и жалко его, но все так делают. Вот мой друг даёт ему подзатыльник, толкает неудачника, а он только всхлипывает, стукнука и я тоже. Раз никто не заступается, значит, мы все правы!

Какие чувства возникают у взрослого человека, когда он слышит или читает такое? А какие вопросы? У ребёнка, отправившегося выполнять задание или участвовать в травле сверстника, чувства могут быть самые разные, а вот вопросов не возникает, именно поэтому он и оказался в таком положении, в «игре» со смертью или среди бесчинствующих буллеров. И очень скоро может произойти непоправимое...

В современном мире одна из важнейших компетентностей человека – способность приобретать знания и использовать их для решения огромного числа сложных задач. Человек постоянно должен спрашивать себя: разумно ли я поступаю? Разобраться в этом, живя в напряжённом информацион-

ном поле, очень непросто даже взрослому, а детям и подросткам тем более. Как не потеряться в потоке информации, которая обрушивается на них ежедневно? Навязчивая реклама, сомнительные группы в соцсетях, негативный интернет-контент, обещание быстрых лёгких денег и удовольствий, помноженные на эмоциональную нестабильность в подростковом возрасте, проблемы с родителями и сверстниками, ощущение непонятности и одиночества толкают ребят на опасные поступки и делают доступной мишенью для мошенников и преступников. Очень немногие подростки умеют, получая



какую-либо информацию, анализировать её, упорядочивать, перерабатывать. И далеко не все умеют быстро ориентироваться в информационном потоке, находить нужное, задавать вопросы, осмысливать ответы, использовать на практике. Всё это происходит в том числе и потому, что они не имеют навыков критического мышления. К сожалению, слово «критическое» зачастую воспринимается негативно и неверно, подменяясь понятием «критиканство» – выражением неодобрения, необоснованной придирчивости. Совсем не это мы хотим воспитать в наших детях. Критическое

мышление – это тот тип мышления, который помогает критически относиться к суждениям и утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Критическое мышление – необходимое условие, помогающее человеку делать осознанный выбор, предсказывать и планировать последствия своих поступков и нести ответственность за принятые решения.

Ребёнок, освоивший навыки критического мышления, привыкший задавать вопросы, проверять информацию, пользуясь разными источниками, неудобен для социально опасных личностей. Его не втянешь в противоправную деятельность, он не примет негативного предложения, не будет марионеткой в руках мошенников. Но такой школьник часто неудобен и для учителей, и для своих родителей. На вопрос, каким вы хотите видеть ребёнка, часто можно услышать: «Послушным, исполнительным, чтобы выполнял все требования, не задавая лишних вопросов». Взрослым, не желающим трудностей для себя, боящимся потерять свой авторитет и место в семейной или школьной иерархии, это удобно. А ребёнку? Найдёт ли такой человек своё место в современном, постоянно меняющемся мире, где ценятся и позволяют успешно социализироваться, сохранять свою жизнь и здоровье совсем другие качества?

Школа была и остаётся одним из важнейших институтов социализации, она должна помочь ребёнку выработать самостоятельность, креативность, инициативность, любознательность, способность находить новые способы постановки и решения проблем, и, конечно, способность критически мыслить. К сожалению, взрослые – учителя, родители – не уделяют этому должное внимание. Традиционно наше образование и воспитание подразумевало трансляцию ученикам готовых знаний и готового опыта. Школы знакомили учеников с «продуктами» мышления, но редко демонстрировали процессы, с помощью которых эти «продукты» были получены. В наши дни изменяются цели и задачи образования. Важно вооружить ребёнка инструментом, который можно использовать для самостоятельного по-

лучения знаний. Надо, чтобы ребёнок искал в жизни свой путь, а не шёл проторённым, следуя чужим указаниям и позволяя другим все жизненно важные вопросы решать за себя, привычно присоединяясь к чужому мнению и действиям, поступая «как все», просто потому что так проще, потому что не обладает навыками делать по-другому.

...Все пошли, и я иду, – это самая глупая фраза, которую можно услышать. Каждый должен думать сам. За друзей отвечают их родители, а ты подумай, что будет с твоими близкими, если ты совершишь глупый поступок? (В., 6 класс).

...Иметь собственное мнение, критически мыслить – значит, отличаться от других. Это здорово – смотреть на мир по-своему. (К., 6 класс).

Получая новую информацию, подростки должны научиться рассматривать её с различных точек зрения, делать выводы относительно точности, ценности, безопасности. Развитие критического мышления помогает



решить важнейшие задачи профилактики антивиталяного поведения, вредных привычек и зависимостей, правонарушений, ведь подростка, умеющего задавать вопросы «зачем?», «почему я должен это сделать?» и анализировать факты, гораздо сложнее вовлечь в негативную деятельность, он не станет послушным исполнителем, а будет способен самостоятельно принимать решения и творить свою жизнь.

Выпуск подготовили:
О.В. Громова и Н.И. Грецова

Предложения, вопросы,
пожелания присылайте по адресу
psiora@gmail.com