


Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «20» января 2016 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «Школа № 39 «Центр
физико-математического образования»
О.Е.Сафронова
21 января 2016г.
Приказ № 16 от 21 января 2016г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 39 «ЦЕНТР ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2016 – 2021 гг.
(срок реализации 5 лет)**

Содержание

1. Пояснительная записка стр. 3 – 4
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр. 4 – 5
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр. 6
4. Принципы развития дополнительного образования детей стр. 6
5. Основные механизмы реализации программы стр. 7
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр. 7 – 8
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей стр.8
8. Основные организационные мероприятия по реализации программы стр. 8 – 9
9. Ожидаемые результаты программы стр. 9
- 10.Список литературы стр. 10

Пояснительная записка.

МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «О требованиях к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- ✓ Устав МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»;
- ✓ Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого;
- ✓ адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно сейчас приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к творчеству, труду, спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки

получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- ✓ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ✓ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- ✓ неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- ✓ вариативный характер оценки образовательных результатов;
- ✓ тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ✓ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- ✓ разновозрастный характер объединений;

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ✓ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ✓ возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- ✓ благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей выступает инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Целью образовательной программы дополнительного образования детей является:

✓ обеспечение прав детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения их разнообразных интересов в сфере образования.

Для достижения цели Концепции необходимо решить следующие задачи:

- ✓ развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- ✓ интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- ✓ разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- ✓ повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ✓ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- ✓ развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- ✓ социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- ✓ расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- ✓ развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- ✓ расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- ✓ расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- ✓ предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в реализации дополнительного образования детей и подростков;
- ✓ преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;

Основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- ✓ формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- ✓ межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- ✓ партнерство школы и семьи;
- ✓ открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- ✓ создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- ✓ управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- ✓ мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- ✓ учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающийся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- ✓ информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- ✓ поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- ✓ поиск и поддержка талантов как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- ✓ опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного образования детей.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение желаний родителей (законных представителей детей) и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет и реализуется в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных образовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной образовательной программы, учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность

учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- ✓ техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ социально-педагогическая;
- ✓ естественнонаучная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями.

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» с социальными партнерами выступают:

- ✓ открытость школы;
- ✓ установление доверительных и деловых контактов;
- ✓ использование образовательного и творческого потенциала социума;
- ✓ реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- ✓ создание условий для полноценного развития;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала школьников;
- ✓ подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- ✓ сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития учащихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы должна обеспечить следующие результаты:

- ✓ дополнительными образовательными программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- ✓ сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;
- ✓ созданы условия и сформированы компетенции для саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- ✓ сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- ✓ семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информацией о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- ✓ реализуются модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- ✓ обеспечено высокое качество дополнительных образовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- ✓ действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- ✓ создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- ✓ повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- ✓ сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- ✓ рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- ✓ увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах;
- ✓ укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- ✓ формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- ✓ повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Список литературы:

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.

Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.

Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.

Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.