



ШКОЛА

ВЫПУСК 40

декабрь 2018

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Школьные прогульщики»

Ребёнок прогуливает школу... Обычный сценарий поведения взрослых в этой ситуации: педагоги выражают недовольство, классный руководитель звонит родителям, мама и папа ругают ребёнка, запрещают, заставляют, берут ремень... Когда ребёнок возвращается в школу, педагоги его укоряют, упрекают, угрожают комиссией по делам несовершеннолетних... Поэтому некоторые дети так в школу и не возвращаются, ведь лучше уж бродяжничество с друзьями или затворничество дома, чтобы никого не видеть, не слышать, а возможно, и не жить...

Статистика таких историй зашкаливает. Что же делать? Давайте разбираться, почему дети прогуливают школу?

Причин прогулов много. Одни могут быть связаны с личностью ребёнка и его индивидуальными особенностями:

- низкий уровень мотивации к обучению – ребёнок не понимает, для чего ему учиться и зачем нужны знания школьных предметов, или зачем ходить на математику, если там совсем лёгкие задачи, а он занимается с репетитором;

- неумение сочетать учёбу с увлечениями – компьютером, спортом, кружками – так, чтобы банально не уставать, ведь если ребёнок торопится после школы на хоккей, в бассейн, на музыку, в театральную или художественную студию, то вполне возможно, что он просто очень нуждается в отдыхе, а может добавиться ещё и юношеская любовь, тоже отнимающая много сил;

- пробелы в уровне подготовки, порождающие страх ошибиться, выглядеть нелепо,

быть хуже всех в классе, создающие дискомфорт на уроках, ведь зачем ходить на математику, если там всегда трудные задачи, всё равно их никогда не решить и даже не понять, о чём и зачем они;

- проблемы взаимоотношений с одноклассниками и учителями из-за особенностей характера и отсутствия коммуникативных умений: неуверенности, зажатости, закомплексованности.

Другие причины прогулов вызваны проблемами образовательной среды:

- неправильная организация образовательного процесса, не учитывающая ин-



дивидуальные потребности и способности ученика: высокий темп преподавания, культивирование страха плохой оценки, неуспеха на уроках и контрольных работах, перед экзаменами;

- несформированность классного коллектива, ведущая к недоброжелательной атмосфере в классе, в которой ученики, как и учителя, не умеют разрешать конфликты и поддерживают буллинг;

- необъективность учительской оценки знаний, конфликты с педагогами, боязнь методов преподавания, культивируемых отдельными учителями.

Отношения в семье также могут привести к систематическим прогулам, если родители:

- допускают вседозволенность и безнаказанность, не являясь авторитетом для ребёнка, который не считается с их мнением;

- не уделяют внимания и не оказывают помощи в решении школьных проблем ребёнка, который воспринимает ситуацию как знак того, что его старания в учёбе не интересуют родителей, отчего он ищет внимания на стороне;

- предъявляют завышенные требования и подавляют ребёнка, чей страх огорчить родных несоответствием их ожиданиям ведёт к прогулам;

- слишком опекают ребёнка, при малейшей жалобе на недомогание оставляют его дома, потакая капризам и оправдывая перед школой пропуски, таким образом вселяя в ребёнка уверенность, что родители всегда «прикроют» его школьные прогулы фальшивыми справками.

Бывают, конечно, и менее однозначные случаи. Например, последним уроком - химия, а на улице отличная погода и ребята играют в футбол. Так хочется с ними! Подумайте, а вы бы в детстве сдержались? Или вы никогда не путали расписание уроков?

И, конечно, причины могут быть действительно очень серьёзными: ребёнок попал в криминальную ситуацию, связанную, например, с кражей денег/телефона, плохой компанией, нарушающей закон. Помогать в этом случае нужно незамедлительно.

В каждой ситуации нужно внимательно разбираться, что из всего перечисленного вынудило ребёнка не прийти в школу.

Что же делать с прогульщиком?

Уж точно не нужно «читать мораль», стыдить его. Это бесполезно, так как ребёнок нарушил правила не потому, что не знал, что надо ходить в школу – это он знал, а по каким-то другим причинам. Яркие монологи «Я в твои годы!» и «Учёба – это святое!» не получают высокой оценки, и только доверительный и терпеливый разговор с ребёнком, нацеленный на выяснение его проблем, может оказаться полезным для всех. И не надо пользоваться таким привычным

рычагом воздействия как принуждение, оно только подпитывает сопротивление.

Выясняя причину прогула, в разговоре обязательно надо слушать ребёнка и слышать его боль, проблемы, потребности, даже если они кажутся нам простыми и наивными. Какие чувства он переживает: страх, вину, месть? Обычно у формулировки «не захотел пойти на урок» есть продолжение, например: «потому что поссорился с ребятами», «не подготовился к контрольной», «бойкотирую географию из-за учителя». Если в корне проблемы лежит конфликт с учителем или буллинг в коллективе, то работать придётся со всеми участниками процесса и, возможно, продолжительное время.

Если же названная причина вас не особенно впечатляет («хотел просто посидеть на лавочке» или «мне не нравится цвет стен в кабинете физики»), поговорите с ребёнком «по душам». Важно не повышать голос, не напрягать и не ломать отношения, а на-



оборот – поднять дух ребёнка мотивирующим разговором. Обсудите с ним, зачем он учится, кому это нужно, что он планирует в будущем, что для него важно, предложите, наконец, свою помощь.

И несмотря ни на что поддерживайте ребёнка, его позитивное отношение к себе: он не «сачок» и не «лодырь», а человек, у которого есть трудности. Поддержите его, помогите ему обнаружить в себе личную заинтересованность в посещении школы.

Выпуск подготовили:
Н.Г. Ухалова и Н.И. Грецова

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com