



ШКОЛА

ВЫПУСК 41
февраль 2019

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Когда они берутся за оружие...»

В туалете школы обнаружено тело 14-летнего ученика с ножевым ранением в области сердца... Ученик устроил стрельбу в школе... Старшеклассник пытался пронести в школу ножи и бензин... Школьник ранил несколько человек и поджёг школу... Ученик 10 класса открыл огонь из травматического пистолета по семиклассникам... В школу ворвался вооружённый охотничьим ружьём и винтовкой ученик... Учащаяся 13 лет принесла в школу отцовский пневматический пистолет и устроила стрельбу... И самый свежий случай – шестиклассник выстрелил из винтовки и ранил товарища на уроке...

Раз за разом в школах происходят инциденты с применением огнестрельного оружия. О многих случаях широкая общественность ничего не услышит. Мы узнаём лишь о событиях, выходящих из ряда вон.

Выпуски новостей, телепередачи, поднимающие вопросы о насилии в школе, заставляют общество встрепнуться, испугаться, представив себя или своих детей на месте участников случившегося, и задаться вопросом: что толкает наших детей на убийства? После каждого такого случая тянется шлейф обсуждений. Педагоги, психологи, родители – все пытаются выяснить причины произошедшего, найти виновных. Кто-то говорит, что дети, приносящие оружие в школу, эгоцентричны, холодны, не умеют сочувствовать, а возможно, имеют серьёзные отклонения психики. Другие считают, что корень проблем кроется в семье и в особенностях семейного воспитания. Часто критично упоминаются школьные взаи-

моотношения, конфликты между ребятами и учителями, буллинг, неуспеваемость, неэффективность внеклассной работы и так далее – ответственность возлагается на педагога и администрацию учреждения. Не забывают и о социальных сетях, компьютерных играх, «плохих компаниях» и т.п.

Общество спешит навесить ярлыки, назначить виновных, но забывает о главном – как правило, в большинстве случаев на каждого совершившего правонарушение подростка оказал влияние целый ряд факторов, которые не возникли в последние перед эксцессом с оружием минуты. На-



против, в большинстве случаев они воздействовали на психику ребёнка и его поведение на протяжении длительного периода, а возможно, почти всей жизни.

Подобные акты агрессии – это последний крик души, вопль “обратите на меня внимание, мне плохо!” Акт применения оружия преступен, но это акт отчаяния взрослого человека, который остался один на один со своими нерешёнными проблемами. Тема «Дети и оружие» обсуждалась в 16-м выпуске «Школы безопасности», вышедшем в декабре 2014 года и посвящённом причинам, которые могут спровоцировать

трагедию. Даны рекомендации, как сформировать ответственное отношение подростков к оружию; что делать, если кто-то принёс оружие в школу.

Вопрос «как заметить сигналы приближающейся беды?» остаётся крайне актуальным. Анализ показал, что у подростков, устроивших стрельбу в школе, были схожие признаки неблагополучия. Часто подобным ситуациям предшествовало длительное и устойчивое снижение настроения. Тревожными знаками для взрослых могли стать закрытость подростка в общении, отказ от участия в школьных мероприятиях, апатия, частая смена настроения, резкие изменения в поведении, внешности. Важно понимать, что если у подростка не складываются отношения с одноклассниками, родителями, учителями, если нет друзей-сверстников, если он не принимаем сообществом, то это тревожный звонок. Если человеку покажется, что выхода нет, он может шагнуть в окно или взяться за оружие.

Большинство школьных стрелков прямым текстом предупреждали о своих намерениях: «Завтра выяснится, жить будем или умрём», «В понедельник в школу не ходите, там будет плохо». Случайные разговоры о том, что некоторые люди не заслуживают того, чтобы жить; сочинения, посвящённые планам кого-то убить (и себя тоже); рассуждения на тему, как пуля пробивает человеческую плоть; скопированное видео похожих событий или подготовки к дню «Х» в соцсетях – так или иначе будущие убийцы делились тем, что у них копилось в голове. Они ясно выражали свои намерения, но очень часто это никем не принималось всерьёз. Известно, что подростки, которые стали стрелять в школах, уже восхищались действиями таких же стрелков, когда узнавали о них из новостей, оставляли комментарии: «Кто-то должен это сделать и в нашей школе». «Школьные стрелки», в отличие от взрослых, оставляют много следов на протяжении долгого времени, но, к сожалению, ни педагоги, ни родители не смогли или не захотели их вовремя заметить.

Возникает иллюзия, что усиление мер безопасности в школах, установка металлоискателей, массовая «психологическая

диагностика» учащихся поможет нам предотвратить трагедию. Но ловить потенциального стрелка – это как искать иголку в стоге сена. Мы затеем «охоту», в которой останемся проигравшими, научим детей всё более тщательно скрываться от нас.

Предотвратить трагедию можно, если помогать подросткам справляться с тяжёлыми повседневными ситуациями и обычными подростковыми проблемами, не оставляя ребят наедине с происходящим. Быть внимательными к детям, интересоваться их мнением, задавать вопросы и быть готовыми услышать и принять их точку зрения, даже если она не совпадёт с нашей. Поддерживать их, когда они говорят, что жизнь «невыносима», и быть готовыми оказать полноценную помощь.

Многие эксперты на вопрос, стоит ли ждать в образовательных учреждениях новых актов насилия с применением оружия, дают положительный ответ, объясняя это тем, что современная школьная среда



чрезмерно агрессивна по отношению к детям, «заточена» на получение результата любым путём, любой ценой. Дети, год за годом взрослея в такой среде, страдают от безразличия взрослых и постепенно привыкают к нему, сами становясь нечувствительными к страданиям других... И вот в детскую руку так удобно ложится взрослое оружие как средство решения всех проблем.

Выпуск подготовили:

Л.А. Боронникова и О.С. Андреева

Предложения, вопросы, пожелания присылайте по адресу: psiora@gmail.com