

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ТРАГЕДИЮ С ОРУЖИЕМ (памятка для педагогов)

Для снижения риска развития кризисных ситуаций в образовательном учреждении важно, чтобы педагоги проявляли заинтересованность не только в учебных успехах обучающихся, но и в эмоциональном состоянии ребят, и в полной мере осознавали свою ответственность за благополучие учеников в школе.

Риск развития трагедии в вашем учреждении возрастает если:

Классные коллективы формируются хаотично, без целенаправленного внимания педагога. Позитивный социально-психологический климат в классе – это заслуга классного руководителя и в то же время – залог доверительных и уважительных отношений между педагогом и учениками и среди учеников. В дружном, сплочённом классе, где учитель подаёт пример уважительного отношения к каждому ученику, поддерживает конструктивные отношения с другими преподавателями и твёрдо, но не агрессивно пресекает любые попытки унижений и издевательств, случаи насилия встречаются редко.

Ученик не вовлечён во внеурочную жизнь школы и класса. Участие в совместных делах помогает ребятам чувствовать свою причастность к решению общих задач: подготовке мероприятий, дежурству, организации экскурсии, субботника, проведению акций и др. Поощряйте участие застенчивых и робких детей и подростков. Давайте им задания, в которых они смогут реализовать себя. Поддерживайте желание учеников помогать друг другу.

С родителями на собраниях обсуждают исключительно вопросы поведения и успеваемости детей. Неэффективное использование родительского ресурса лишает семью возможности задуматься о важных вопросах взросления детей, тем самым семья оказывается не готовой заметить тревожные сигналы.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ТРАГЕДИЮ С ОРУЖИЕМ (памятка для педагогов)

Для снижения риска развития кризисных ситуаций в образовательном учреждении важно, чтобы педагоги проявляли заинтересованность не только в учебных успехах обучающихся, но и в эмоциональном состоянии ребят, и в полной мере осознавали свою ответственность за благополучие учеников в школе.

Риск развития трагедии в вашем учреждении возрастает если:

Классные коллективы формируются хаотично, без целенаправленного внимания педагога. Позитивный социально-психологический климат в классе – это заслуга классного руководителя и в то же время – залог доверительных и уважительных отношений между педагогом и учениками и среди учеников. В дружном, сплочённом классе, где учитель подаёт пример уважительного отношения к каждому ученику, поддерживает конструктивные отношения с другими преподавателями и твёрдо, но не агрессивно пресекает любые попытки унижений и издевательств, случаи насилия встречаются редко.

Ученик не вовлечён во внеурочную жизнь школы и класса. Участие в совместных делах помогает ребятам чувствовать свою причастность к решению общих задач: подготовке мероприятий, дежурству, организации экскурсии, субботника, проведению акций и др. Поощряйте участие застенчивых и робких детей и подростков. Давайте им задания, в которых они смогут реализовать себя. Поддерживайте желание учеников помогать друг другу.

С родителями на собраниях обсуждают исключительно вопросы поведения и успеваемости детей. Неэффективное использование родительского ресурса лишает семью возможности задуматься о важных вопросах взросления детей, тем самым семья оказывается не готовой заметить тревожные сигналы.

Учитель пренебрегает жалобами учеников. Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя помочь ребятам решить возникающие проблемы. Враждебные высказывания учеников в адрес друг друга, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания. Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».

Педагоги используют агрессивные формы взаимодействия с детьми. Отношения между учителем и ребятами положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Отсутствие доверительных отношений – одна из главных причин тревожности, которую испытывают школьники. Развитие коммуникативной компетентности позволит учителям отказаться от непродуктивных способов взаимодействия с детьми.

Учитель не владеет современными технологиями. Владение современными образовательными технологиями помогает педагогу выработать и поддерживать профессиональную позицию, организовать открытый диалог с родителями и детьми, вовремя обнаружить трудности, с которыми сталкивается ребёнок в школе и помочь в их преодолении. Например, технология прямого вмешательства, которая используется в преодолении ситуаций буллинга, интерактивные технологии, которые помогают развить доверительный диалог, диалог по правилам (эта технология лежит в основе профилактической программы «Волшебный круг»), игровые, проектные технологии и др.

Учитель пренебрегает жалобами учеников. Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя помочь ребятам решить возникающие проблемы. Враждебные высказывания учеников в адрес друг друга, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания. Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».

Педагоги используют агрессивные формы взаимодействия с детьми. Отношения между учителем и ребятами положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Отсутствие доверительных отношений – одна из главных причин тревожности, которую испытывают школьники. Развитие коммуникативной компетентности позволит учителям отказаться от непродуктивных способов взаимодействия с детьми.

Учитель не владеет современными технологиями. Владение современными образовательными технологиями помогает педагогу выработать и поддерживать профессиональную позицию, организовать открытый диалог с родителями и детьми, вовремя обнаружить трудности, с которыми сталкивается ребёнок в школе и помочь в их преодолении. Например, технология прямого вмешательства, которая используется в преодолении ситуаций буллинга, интерактивные технологии, которые помогают развить доверительный диалог, диалог по правилам (эта технология лежит в основе профилактической программы «Волшебный круг»), игровые, проектные технологии и др.

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***