



ШКОЛА

ВЫПУСК 46

декабрь 2019

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Битвы за «домашку» продолжаются»

Двенадцать часов ночи... Зарёванный и измученный ребёнок... Нервы родителей на пределе... И незаконченная домашняя работа...

Каждый вечер огромное количество семей, где есть дети школьного возраста, бьётся над домашней работой, заданной ребёнку. Всё чаще, увы, в семьях с детьми дошкольного возраста происходит то же самое. Каков репертуар родителей, чтобы домашняя работа у ребёнка появилась: уговаривают и ругают, заставляют и даже угрожают. Уставшие и сбитые с толку дети протестуют, сопротивляются... И многие, несмотря на родительский прессинг, всё равно не делают так, как надо. А уставшие и отчаявшиеся родители начинают сами делать «домашку» (или искать решения в сети) или сдаются: ну не сделал..., ну и ладно...

Что получается в итоге? Вместо того чтобы поддержать друг друга в конце трудового дня, семья оказывается вовлечённой в «битву за домашнюю работу: «Ах, не сделал?», «Ах, почему сделал плохо!». Избыточные объёмы домашних заданий сокращают или вовсе лишают семью основного, вечернего времени для общения, для отдыха, который по праву положен детям после учёбы, лишают прогулок и любимых занятий спортом, рисованием, музыкой и т.п.

При этом стремление в школах и детских садах задавать учащимся больше и больше на дом, продолжает набирать силу, что катастрофически увеличивает число конфликтов между детьми и родителями из-за невыполненной «домашки», между школой/детским садом и семьёй из-за постоянно увеличивающихся заданий и качеством их

выполнения. Катастрофически потому, что конфликты из-за домашних заданий приводят к настоящим детским катастрофам: нежеланию детей учиться, ходить в школу/детский сад, общаться с родителями и даже жить(!). От этого страшно становится всем. А какая же учёба и жизнь под гнётом страха?

До сих пор самые разные специалисты спорят о пользе домашних заданий. Многие из них придерживаются мнения, что домашние задания приносят больше вреда и уж точно стрессов как в дошкольном возрасте, так и в начальной школе.



Кто-то, наверное из самых лучших побуждений, составляет учебные планы, обязательной частью которых является задание на дом. Но непосредственные участники учебного процесса – родители, ученики и даже сами учителя – считают, что после 7-8 часов школьных занятий давать задания на дом, чтобы дети занимались ещё 2-3 часа (в лучшем случае), а то и все 5-6(!) часов, совсем неразумно и даже преступно.

Среди причин, по которым детям не следует давать много домашних заданий, называют следующие:

- домашние задания вредят детскому

здоровью хотя бы потому, что после школы ещё на несколько часов обрекают их на неподвижное положение, отрицательно сказывающееся на осанке и зрении; детям обязательно нужно время, чтобы отдохнуть от учебного процесса, потому что нескончаемое учебное напряжение обязательно пагубно повлияет на психологический статус;

- дополнительные задания, требующие часов и часов на их выполнение, отнимают время от спокойного общения ребёнка со своей семьёй; в такой гонке родители, только и требующие обязательного выполнения домашних заданий, не замечают, что у ребёнка появились и другие проблемы, мешающие ему нормально развиваться и жить;

- когда родители берут на себя роль следящих за выполнением домашней работы «патрульных полицейских», это наносит ущерб детско-родительским отношениям и даже рушит семьи, где мамы и папы спорят, кто из них должен больше следить за «домашкой» ребёнка или даже делать её;

- неумеренно большой объём домашних заданий приводит к тому, что дети копируют решения заданий друг у друга, списывают с сайтов, лишь бы поскорее избавиться от заданного и избежать наказания в виде плохой оценки учителя и родительских запретов; незамеченный же учителем и высоко оценённый плагиат неблагоприятно влияет на детей, приучая их к имитационной деятельности и ко лжи;

- санитарные правила устанавливают нормативные требования об объёме домашних заданий по всем предметам к следующему учебному дню: объём заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 1,5 астрономических часа во 2-3-х классах, 2 часа – в 4-5-х классах; 2,5 часа – в 6-8-х классах, до 3,5 часов – в 9-11 классах, а в детском саду и в 1-м классе школы домашние задания не задаются вообще!

Согласно известному международному исследованию PISA, в котором принимают участие и российские школьники, наименьшие объёмы домашних заданий – в финских школах, но при этом в рейтинге результативности и качества образования они стабильно находятся на лидирующих позици-

ях. Значит, можно сделать замечательный вывод, что объём домашних заданий почти никак не связан с успешностью ребёнка в учёбе? И смысл домашних заданий вообще не в их большом количестве?

Может, пора задуматься, почему школьникам неинтересно выполнять то, что им задают? Может, будет полезнее провести, например, несложный домашний эксперимент по нелюбимой многими школьниками физике: взять два лимона (один – из холодильника), отжать из них сок, сравнить, из какого лимона сока получилось больше, а почему так? Для выполнения этого задания разрешить детям объединяться в группы, фотографировать, делать видео, измерять и сравнивать. Потом организовать обсуждение этого домашнего эксперимента на уроке.

Наши дети не умеют общаться и сотрудничать, анализировать информацию и грамотно пользоваться городской средой, решать жизненные задачи, выдвигать версии,



видеть альтернативы. Но зато без запинки рассказывают правила по русскому языку или математические теоремы. А смысл?

Может быть, домашние задания должны быть более творческими, применимыми к жизни, предполагающими инициативу и учитывающими особенности каждого ребёнка? И тогда отношение детей и родителей к домашним заданиям изменится, битвы за «домашку» прекратятся, освободив время для творческого развития и общения.

Выпуск подготовили:
Н.Г. Ухалова и Н.И. Грецова

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com