

Уважаемые родители!

Редкий родитель не сталкивается с проблемой приготовления уроков дома и не ищет ответы на вопросы: как организовать домашние занятия, какие задания делать в первую очередь, как ребёнок должен проверять сделанное, помогать ли ему, контролировать? А может, вообще предоставить школьнику полную свободу и ждать от него самостоятельности и ответственности? Что делать, если выполнение домашних заданий уже превратилось в тяжкую обязанность и для самого ребёнка и для родителей?

Как организовать процесс выполнения домашних заданий?

- Важно обеспечить ребёнку необходимые условия: рабочее место, распорядок дня, места для школьных принадлежностей. В этом случае у школьника выработается установка: когда он садится за привычный стол, возникает рабочий настрой и желание приступить к работе.
- Чтобы понять, с каких заданий ребёнку лучше начинать – лёгких или трудных, надо понаблюдать, как он включается в работу и насколько быстро утомляется. Если ребёнок начинает работать сразу и без затруднений, но быстро наступает спад, ему надо начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более лёгких уроков. Частая ошибка школьников – сначала выполнить письменное задание, а после этого учить правило, на которое и задано это упражнение.
- Надо обязательно научить школьника самопроверке, сначала помогая ему в этом. Когда ребёнок сможет полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо бы, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу.

Уважаемые родители!

Редкий родитель не сталкивается с проблемой приготовления уроков дома и не ищет ответы на вопросы: как организовать домашние занятия, какие задания делать в первую очередь, как ребёнок должен проверять сделанное, помогать ли ему, контролировать? А может, вообще предоставить школьнику полную свободу и ждать от него самостоятельности и ответственности? Что делать, если выполнение домашних заданий уже превратилось в тяжкую обязанность и для самого ребёнка и для родителей?

Как организовать процесс выполнения домашних заданий?

- Важно обеспечить ребёнку необходимые условия: рабочее место, распорядок дня, места для школьных принадлежностей. В этом случае у школьника выработается установка: когда он садится за привычный стол, возникает рабочий настрой и желание приступить к работе.
- Чтобы понять, с каких заданий ребёнку лучше начинать – лёгких или трудных, надо понаблюдать, как он включается в работу и насколько быстро утомляется. Если ребёнок начинает работать сразу и без затруднений, но быстро наступает спад, ему надо начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более лёгких уроков. Частая ошибка школьников – сначала выполнить письменное задание, а после этого учить правило, на которое и задано это упражнение.
- Надо обязательно научить школьника самопроверке, сначала помогая ему в этом. Когда ребёнок сможет полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо бы, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу.

Как выработать и сохранить положительный настрой на приготовление домашних заданий?

- Встречаясь с ребёнком, вернувшимся из школы домой, желательно начинать общение не с вопросов об уроках и домашнем задании, а найти другие темы для обмена приветствиями.
- Никогда не используйте выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки.
- Не надо стоять у ребёнка "над душой", пока он не начнёт делать уроки или в процессе его работы, и не напоминайте ребёнку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах, пугая предстоящими трудностями, лучше сформируйте у ребёнка отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому.
- Проверая сделанное задание, не позволяйте себе иронизировать, упрекать и насмехаться над ошибками. Если ошибки действительно есть, лучше найдите возможность поддержать ребёнка за потраченные усилия и отметить любые, даже незначительные успехи.
- Помните, что главное – не пятёрки любой ценой, а интерес ребёнка к познанию и уверенность его в своих силах. Поэтому, если уж помогаете делать уроки, то добивайтесь не того, чтобы работа была сделана без единой помарки и ошибки, а чтобы у ребёнка появилось желание и интерес разобраться в учебном материале.
- Если процесс выполнения домашних заданий стал сопровождаться криками, слезами и даже подзатыльниками, то чтобы не довести всех до нервного срыва, чтобы разорвать круг вашего с ребёнком взаимного недовольства, нужно остановиться и найти себе помощников – можно попросить позаниматься с ребёнком родственников, соседку-студентку или учительницу-пенсионерку, пока не восстановите своё психическое здоровье, не почувствуете подъём сил и искреннее желание продолжать помогать своему ребёнку самостоятельно учиться и ответственно делать домашние задания.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)

Как выработать и сохранить положительный настрой на приготовление домашних заданий?

- Встречаясь с ребёнком, вернувшимся из школы домой, желательно начинать общение не с вопросов об уроках и домашнем задании, а найти другие темы для обмена приветствиями.
- Никогда не используйте выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки.
- Не надо стоять у ребёнка "над душой", пока он не начнёт делать уроки или в процессе его работы, и не напоминайте ребёнку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах, пугая предстоящими трудностями, лучше сформируйте у ребёнка отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому.
- Проверая сделанное задание, не позволяйте себе иронизировать, упрекать и насмехаться над ошибками. Если ошибки действительно есть, лучше найдите возможность поддержать ребёнка за потраченные усилия и отметить любые, даже незначительные успехи.
- Помните, что главное – не пятёрки любой ценой, а интерес ребёнка к познанию и уверенность его в своих силах. Поэтому, если уж помогаете делать уроки, то добивайтесь не того, чтобы работа была сделана без единой помарки и ошибки, а чтобы у ребёнка появилось желание и интерес разобраться в учебном материале.
- Если процесс выполнения домашних заданий стал сопровождаться криками, слезами и даже подзатыльниками, то чтобы не довести всех до нервного срыва, чтобы разорвать круг вашего с ребёнком взаимного недовольства, нужно остановиться и найти себе помощников – можно попросить позаниматься с ребёнком родственников, соседку-студентку или учительницу-пенсионерку, пока не восстановите своё психическое здоровье, не почувствуете подъём сил и искреннее желание продолжать помогать своему ребёнку самостоятельно учиться и ответственно делать домашние задания.

Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)