

КАК УЧИТЕЛЮ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С РОДИТЕЛЯМИ?

(памятка педагогу)

в процессе общения с родителями важно:

- содействовать созданию творческой, тёплой атмосферы;
- чётко разъяснять логику построения образовательного процесса;
- подавать образец толерантного отношения к родителям и детям;
- уметь выслушать родителей, их пожелания, выражать понимание, проявлять доброжелательное отношение, отвечать на вопросы;
- учитывать обстоятельства семейной жизни ребёнка, принятый уклад жизни семьи, сложившиеся взаимоотношения и роль в воспитании ребёнка каждого члена семьи;
- своевременно информировать родителей о текущей жизни школы и класса, о происходящих событиях и мероприятиях, ближайших и отдалённых планах;
- делиться наблюдениями и своим опытом обучения ребёнка;
- информировать о способах и критериях оценки той или иной деятельности ребёнка;
- критически относиться к своему опыту, учитывая, что ситуация в обществе меняется достаточно быстро, и профессиональные знания и навыки нуждаются в постоянном уточнении и совершенствовании;

КАК УЧИТЕЛЮ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С РОДИТЕЛЯМИ?

(памятка педагогу)

в процессе общения с родителями важно:

- содействовать созданию творческой, тёплой атмосферы;
- чётко разъяснять логику построения образовательного процесса;
- подавать образец толерантного отношения к родителям и детям;
- уметь выслушать родителей, их пожелания, выражать понимание, проявлять доброжелательное отношение, отвечать на вопросы;
- учитывать обстоятельства семейной жизни ребёнка, принятый уклад жизни семьи, сложившиеся взаимоотношения и роль в воспитании ребёнка каждого члена семьи;
- своевременно информировать родителей о текущей жизни школы и класса, о происходящих событиях и мероприятиях, ближайших и отдалённых планах;
- делиться наблюдениями и своим опытом обучения ребёнка;
- информировать о способах и критериях оценки той или иной деятельности ребёнка;
- критически относиться к своему опыту, учитывая, что ситуация в обществе меняется достаточно быстро, и профессиональные знания и навыки нуждаются в постоянном уточнении и совершенствовании;

- учитывать роль оценок ребёнка в эмоциональном состоянии родителей;

- на общих мероприятиях (например, родительских собраниях) поднимать вопросы, важные и интересные для всех родителей; проблемы и критические замечания обсуждать индивидуально с теми, к кому они относятся;

- включать родителей в жизнь класса (участие в подготовке и проведении мероприятий, в подготовке проектов и др.) с учётом индивидуальных особенностей школьников и их родителей, психологической совместимости отдельных родителей, особенно «активистов»;

- относиться к родителям и ученикам вежливо и терпимо, не ставить их в неловкое положение перед другими;

- помнить, что критикуется только поведение, а не личность ребёнка или его характер;

- если необходимо предъявить требование или выразить критику, можно описать то, что происходит (без оценок и эмоций, как сняла бы видеокамера), после чего выразить пожелание. Например, «Вы не были на прошлом родительском собрании. Я бы хотела, чтобы Вы не пропускали их в будущем» или «Ребёнок сделал много ошибок в последнем диктанте и получил двойку. Было бы хорошо, чтобы Вы повторили с ним дома правила»

***Квалифицированную помощь специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***

- учитывать роль оценок ребёнка в эмоциональном состоянии родителей;

- на общих мероприятиях (например, родительских собраниях) поднимать вопросы, важные и интересные для всех родителей; проблемы и критические замечания обсуждать индивидуально с теми, к кому они относятся;

- включать родителей в жизнь класса (участие в подготовке и проведении мероприятий, в подготовке проектов и др.) с учётом индивидуальных особенностей школьников и их родителей, психологической совместимости отдельных родителей, особенно «активистов»;

- относиться к родителям и ученикам вежливо и терпимо, не ставить их в неловкое положение перед другими;

- помнить, что критикуется только поведение, а не личность ребёнка или его характер;

- если необходимо предъявить требование или выразить критику, можно описать то, что происходит (без оценок и эмоций, как сняла бы видеокамера), после чего выразить пожелание. Например, «Вы не были на прошлом родительском собрании. Я бы хотела, чтобы Вы не пропускали их в будущем» или «Ребёнок сделал много ошибок в последнем диктанте и получил двойку. Было бы хорошо, чтобы Вы повторили с ним дома правила»

***Квалифицированную помощь специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***