



ШКОЛА

ВЫПУСК 50
октябрь 2020

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Слово – не воробей, а нецензурное – тем более!»

«В начале урока я проверяю у своих восьмиклассников домашнюю работу. Это для них не новость... Очередь доходит до Вани. У него и в прошлый раз «домашка» была не сделана, и сейчас голову опустил. Вызываю к доске, а в ответ слышу... нецензурщину. Делаю Ване замечание, жду извинений, а он молчит... Выпроваживаю его из класса, и чтобы без извинений не появлялся!.. На следующий урок Ваня вообще не пришёл... И что же теперь – замечаний не делать?» (учительница математики).

Хороший вопрос... А когда подросток приходит из школы с ощущением полной несправедливости и безысходности, а единственным способом выхода из ситуации ему видится самоубийство, кому тогда задавать вопрос и пытаться понять – «кто виноват»?.. Ответ: негативные эмоциональные переживания, напряжённые межличностные отношения – это всегда ситуации повышенного риска, возникающие из-за нарушения психологической безопасности. И 17 % россиян борются со стрессом при помощи нецензурной лексики. А зачем эти пять-десять хлёстких словечек детям и подросткам?

Каждый возраст имеет свои причины и мотивацию для употребления этих слов и выражений. Младшие дошкольники используют их неосознанно, поскольку им свойственно речевое подражание. В возрасте пяти-семи лет дети употребляют «такие» слова, зная и понимая, что этого делать нельзя, выражая так протест против того, «как принято». В период с восьми до двенадцати лет дети понимают, где можно, а где нельзя ругаться. Чаще нецензурная лексика используется

среди ровесников для самоутверждения, из стремления влиться в коллектив, ведь желание принадлежать референтной группе, быть «своим» в компании друзей, потребность в принятии ровесниками – это естественные потребности подростка.

Привычка «выражаться» может иметь демонстративный характер – нередко подростки употребляют эти слова только в присутствии тех, на кого они хотят произвести впечатление. Используя мат, школьники так приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя более уверенно. Некоторые люди сто-



ронятся таких ребят, а те думают, что так можно заставить уважать и бояться.

Старшие подростки за сквернословием часто пытаются скрыть свои тревоги. Употребление нецензурных слов является достаточно распространённым проявлением агрессии. Оскорбляя, подросток избавляется от негативных эмоций. Однако словесные оскорбления и унижения со стороны сверстников негативно сказываются не только на психике «жертвы», но и на психике «обидчика» – в том и другом случае закрепляются деструктивные модели общения и взаимодействия.

Школьник растёт и развивается, узнаёт что можно, а что нельзя. Нецензурные слова как способ проживания различных ситуаций постепенно могут уйти из речи подростка, а могут остаться и закрепиться.

А как обстоят дела в образовательном учреждении? Школа является яркой моделью жизни, и все диалоги дублируются в школьных стенах. Как реагировать учителю на ненормативную лексику в школе? Осудить, застыдить, вызвать родителей, написать докладную, наказать так или иначе – это и используется чаще всего. Есть и другое – проигнорировать, перевести в шутку, попробовать понять. Надо помнить, что дети и подростки, «ругаясь матом», знают общественную оценку этого и всё равно ругаются. Бывает и так: дети используют в речи грубые слова и считают, что в этом нет ничего особенного. Обе позиции могут спровоцировать конфликт со сверстниками или педагогами.

Прямая задача школы – учить детей общаться и взаимодействовать в рамках правовых норм. Но приведёт ли строгое наказание к тому, что все дети и подростки будут общаться без ненормативных слов? Такая лексика часто отражает эмоции, которыми подросток далеко не всегда умеет управлять. Педагог – связующее звено между школой и семьёй, а для ребёнка, подростка – возможный проводник к собственному «Я». Имеет значение стиль взаимодействия учителя с детьми, его профессиональная педагогическая позиция. Угрозой психологической безопасности детей является авторитарная позиция педагога, применяемые им строгие требования, прямые указания, унижающие наказания, подавление естественной активности школьников, что ведёт к появлению у детей манипулятивных действий, таких как ложь, лесть. Именно стиль общения учителя с ребёнком может стать причиной конфликта в школе, как считает 41% опрошенных родителей.

Употребление в речи нецензурных слов является вопросом общественного взаимодействия. Становится актуальной задача повышения уровня психологической безопасности ребёнка, подростка в учебном заведении, что является необходимым

условием его благополучного психоэмоционального, интеллектуального и физического развития. Укрепляют безопасность образовательной среды принятые совместно с учащимися правила общения, включающие в себя все сферы учебного и внеучебного процесса. При условии общего обсуждения и принятия таких правил ребёнок будет чувствовать себя в безопасности, у него будут возможности высказывать свои мысли, эмоции, согласие и несогласие. Иногда будут и нарушения установленных правил, но в большинстве случаев ученику не нужно будет прибегать к ненормативной лексике для выражения своего мнения. Конечно, достигнутые в классе результаты могут оцениваться семьёй и окружающим миром в целом. Однако именно школа и детский сад могут стать примером конструктивного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, где ребёнок узнает, что значит находиться в безопасной психологической среде, когда сверстни-



ки и взрослые руководствуются едиными правилами, опираются на конструктивные коммуникативные навыки и нравственные установки – принятие, терпение, умение слушать, договариваться.

Итак, ненормативная лексика в школе может быть следствием разносторонних проблем, решение которых требует комплексного подхода. Например, поиска возможностей проявления человеком самоуважения и уважения окружающих. А как думаете Вы?

Выпуск подготовили:
М.А. Малая и Н.Г. Пронькина

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com