

«...КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЁТСЯ...», или «МАТУ – НЕТ!»
(памятка педагогам)

- **Правила общения.** Важным инструментом в профилактике использования ненормативной лексики являются принятые совместно со школьниками и действующие в образовательном учреждении правила общения и взаимодействия, что предусматривает проявление взаимоуважения всех учеников и других членов школьного сообщества. Задача педагогов – установить совместно с учащимися чёткие правила общения и поведения в школе. Правила должны включать также санкции за нарушение каждого правила. Например, дополнительное задание в виде подготовки доклада о конструктивных коммуникативных приёмах. Нарушения правил необходимо пресекать спокойно, но твёрдо.
- **Возможное реагирование.** Педагогам необходимо проявлять эмоциональную устойчивость при использовании нецензурных слов учащимися, воздерживаться от оскорблений, как в адрес ребёнка, так и его друзей. Невыдержанность учителя только усугубит противостояние. Лучше тактично и убедительно напомнить ребёнку правила общения.
- **Уважение.** Наиболее важным в формировании культуры общения является пример, который подают взрослые. Конечно, педагоги обычно не используют ненормативную лексику в школах. Но очень важно понимать, что резкие замечания, крик, обзывательства и другие формы неуважительного обращения с учениками только усиливают тенденцию использования нецензурной

«...КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЁТСЯ...», или «МАТУ – НЕТ!»
(памятка педагогам)

- **Правила общения.** Важным инструментом в профилактике использования ненормативной лексики являются принятые совместно со школьниками и действующие в образовательном учреждении правила общения и взаимодействия, что предусматривает проявление взаимоуважения всех учеников и других членов школьного сообщества. Задача педагогов – установить совместно с учащимися чёткие правила общения и поведения в школе. Правила должны включать также санкции за нарушение каждого правила. Например, дополнительное задание в виде подготовки доклада о конструктивных коммуникативных приёмах. Нарушения правил необходимо пресекать спокойно, но твёрдо.
- **Возможное реагирование.** Педагогам необходимо проявлять эмоциональную устойчивость при использовании нецензурных слов учащимися, воздерживаться от оскорблений, как в адрес ребёнка, так и его друзей. Невыдержанность учителя только усугубит противостояние. Лучше тактично и убедительно напомнить ребёнку правила общения.
- **Уважение.** Наиболее важным в формировании культуры общения является пример, который подают взрослые. Конечно, педагоги обычно не используют ненормативную лексику в школах. Но очень важно понимать, что резкие замечания, крик, обзывательства и другие формы неуважительного обращения с учениками только усиливают тенденцию использования нецензурной

лексики в школах. В образовательном учреждении необходимо формировать и поддерживать ценности уважительного, доброжелательного отношения друг к другу.

▪ **Эмоциональная поддержка.** Важно говорить о чувствах ребёнка. Если поступки мы склонны расценивать как правильные или неправильные, то чувства не могут быть неправильными. Чувства – это то, что мы в данный момент переживаем, это наша реальность. Поэтому если вы сможете разделить с ребёнком его чувства, то вы очень ему поможете, он получит вашу поддержку, понимание, а значит, у него появится ресурс на то, чтобы справляться с трудными ситуациями без использования ненормативной лексики.

▪ **На уроке.** Предложите школьникам вместе обсудить смысл любимой песни на уроке литературы. Поддержите разговор детей о поступках, имидже популярных людей. Позвольте ребёнку спорить и аргументировать, поощряйте умение выражать мысль.

▪ **Интересные дополнительные занятия.** Целесообразно помогать ребёнку-подростку самоутверждаться через творчество, спортивные и другие занятия. Общение и взаимодействие вне школьных рамок помогает выплеснуть накопившуюся энергию и негативные эмоции.

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***

лексики в школах. В образовательном учреждении необходимо формировать и поддерживать ценности уважительного, доброжелательного отношения друг к другу.

▪ **Эмоциональная поддержка.** Важно говорить о чувствах ребёнка. Если поступки мы склонны расценивать как правильные или неправильные, то чувства не могут быть неправильными. Чувства – это то, что мы в данный момент переживаем, это наша реальность. Поэтому если вы сможете разделить с ребёнком его чувства, то вы очень ему поможете, он получит вашу поддержку, понимание, а значит, у него появится ресурс на то, чтобы справляться с трудными ситуациями без использования ненормативной лексики.

▪ **На уроке.** Предложите школьникам вместе обсудить смысл любимой песни на уроке литературы. Поддержите разговор детей о поступках, имидже популярных людей. Позвольте ребёнку спорить и аргументировать, поощряйте умение выражать мысль.

▪ **Интересные дополнительные занятия.** Целесообразно помогать ребёнку-подростку самоутверждаться через творчество, спортивные и другие занятия. Общение и взаимодействие вне школьных рамок помогает выплеснуть накопившуюся энергию и негативные эмоции.

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***