



ШКОЛА

ВЫПУСК 39

октябрь 2018

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Приёмный ребёнок в школе – особая категория, особая поддержка»

«Это был мой первый пятый класс. На первом уроке я задала детям написать сочинение о себе и принести фотографию своей семьи... Все принесли семейные снимки, а Света принесла журнальное фото Анджелины Джоли и Брэда Питта. Сочинение она не написала... Я начала речь о том, как важно выполнять домашние задания. Все меня слушали, а Света пристыжено молчала... А потом я узнала, что этим летом её взяли в приёмную семью... Это был мой первый педагогический провал».

Когда ребёнок, взятый на воспитание в приёмную семью, приходит в школьный класс, взрослые ждут, что наравне с другими он будет успешно учиться, выполнять школьные правила, адекватно воспринимать замечания, прислушиваться к требованиям учителей. Что же наблюдается на самом деле? У такого ребёнка возникают проблемы с поведением, он может быть гиперактивным или заторможенным, испытывать трудности сосредоточения, плохо учиться. Такой ученик в состоянии тревоги не справляется с интеллектуальными задачами. Мало того, он может казаться отстранённым, погружённым в свои фантазии, инфантильным. Приёмному ребёнку может быть свойственно экстремальное, рискованное поведение, жестокие поступки, воровство, периоды депрессив-

ного состояния, побеги из дома, разговоры о суициде. Как правило приёмный ребёнок имеет за плечами большой негативный семейный опыт, а возможно, что и опыт неуспеха в школе. Зачастую это дети, пережившие в кровной семье насилие, которое очень сильно ранит чувства и приводит к опасной «атрофии» чувствительности.

Педагогическому взгляду открываются лишь внешние проявления, на коррекцию которых и направляется воз-



действие. Учителю видится, что перед ним просто плохо воспитанный ученик. Значит, надо усилить воспитательные меры, строже спрашивать, контролировать. Педагоги не понимают, что ребёнок не в состоянии соблюдать школьные правила, потому что он ещё не приобрёл необходимых умений и навыков. Обычные педагогические приёмы не срабатывают, создаётся напряжение, перерастающее в конфликт, и тогда учитель либо пытается «сделать из ребёнка человека», либо приходит к выводу, что

от такого ребёнка лучше «избавиться». Отношения между учителем и ребёнком обостряются, педагог срывается: «Тебе не место в нашем классе!»

А что семья ребёнка? Как правило замещающая семья настроена воспитать ребёнка наилучшим образом, для чего часто объединяет с педагогом свои усилия. Иногда при этом могут происходить и страшные вещи, когда взрослые объединяются не «за», а против ребёнка. Так учителя своими действиями усугубляют неуспешность ребёнка, вызывают у замещающих родителей ощущение собственной беспомощности, бессилия, невозможности справиться с трудностями, провоцируя внутрисемейный кризис. Ребёнок становится «неудобным» и для школы, и для семьи. И любая следующая трудность может привести замещающих родителей к мысли, что единственно правильный выход – возврат ребёнка в государственное учреждение. Не менее значима в судьбе ребёнка и его замещающих родителей роль администрации школы. Руководители часто не видят эффективных способов оказания помощи и поддержки ребёнка и не прикладывают усилия для поиска дополнительных ресурсов и возможностей.

Ребёнок оказывается со своими проблемами один на один. Он часто слышит, чего делать не надо, но никто не показывает ему, что и как нужно делать, чтобы справиться с трудностями. Взрослые не дают и времени на преодоление проблем. Приёмный ребёнок чувствует безысходность, не может найти конструктивный выход. Как следствие – становится неуправляемым, невольно (или осознанно) провоцируя родителей вернуть его в детский дом. А ещё он может дойти до мысли, что лучший выход – покончить с собой... Потом можно будет подсчитывать, сколько раз ребёнок своим плохим поведением, конфликтностью, неумением дружить, нежеланием

учиться, делать домашнюю работу вызвал о помощи к педагогам, чья профессиональная задача и ответственность – помогать ребёнку и семье в трудной ситуации, не доводить её до кризиса.

От взрослых требуется много времени, сил и терпения, чтобы ребёнок из приёмной семьи «догнал» ровесников. Необходима не только любовь и поддержка близких, но и помощь педагогов. Успехи в образовании связаны и с уровнем знаний, и с навыками учения, и с учебной мотивацией. Все дети начинают с того, что учатся «для своих родителей». Навыки учения формируются постепенно, приёмным детям приходится учиться, восполняя пропущенное. От педагогов школы зависит очень многое: чтобы адаптация приёмного ребёнка в социуме прошла менее болезненно, чтобы приёмные родители, столкнув-



шись с трудностями, не разочаровались в своём решении принять ребёнка в семью и не вернули его в детский дом. Важны общие усилия семьи и школы, направленные на реализацию потенциала приёмного ребёнка. Для детей добрые отношения со значимыми взрослыми – это основа жизни. Равнодушие и насилие подрывает у детей способность жить, чувствовать себя растущими, развивающимися и успешными.

Выпуск подготовили:
М.А. Малая и Г.Е. Шишкина

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com