

## В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК (памятка педагогам)

▪ **Перегрузки.** Никакой ребёнок не может всё время жить на пределе всех сил и возможностей, да ещё не получая одобрения. Вам кажется странным хвалить за «тройки»? Но если эти «тройки» добыты ценой труда, за них обязательно надо хвалить, порой даже больше, чем за «пятерки» ученика, который «на лету всё схватывает». У ребёнка с тяжелым прошлым обычно нет любознательности, любви к учению в чистом виде, в основном он учится только ради одобрения взрослых, прежде всего – своих новых родителей, учителей. В ответ на каждое усилие, инициативу, успехи приёмного ребёнка его следует поддерживать, т.к. в детстве успехов и поддержки могло и не быть. Обязательно хвалите его, особенно в присутствии родителей. Пишите и звоните им не только когда есть проблемы – рассказывайте о его достижениях.

▪ **Задания на личностное развитие.** Необходимо учитывать, что некоторые ситуации на уроках могут быть болезненными для приёмных детей. Это задания, которые подчеркивают отличие приёмных детей от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают (генеалогическое древо, фотографии, автобиографические сочинения, празднование 8 Марта, День матери, День семьи и другие). Важно, чтобы подобные задания можно было выполнить другим способом, либо заменить их по выбору ребёнка.

▪ **Ребёнок лжёт.** Когда ребёнок говорит неправду, не пытайтесь ловить и обличать его, не акцентируйте на этом внимание, просто проигнорируйте ложь, сосредоточившись на теме обсуждения. Важно донести до ребёнка, что проблема есть проблема, её нужно решать, а вы можете ему помочь.

## В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК (памятка педагогам)

▪ **Перегрузки.** Никакой ребёнок не может всё время жить на пределе всех сил и возможностей, да ещё не получая одобрения. Вам кажется странным хвалить за «тройки»? Но если эти «тройки» добыты ценой труда, за них обязательно надо хвалить, порой даже больше, чем за «пятерки» ученика, который «на лету всё схватывает». У ребёнка с тяжелым прошлым обычно нет любознательности, любви к учению в чистом виде, в основном он учится только ради одобрения взрослых, прежде всего – своих новых родителей, учителей. В ответ на каждое усилие, инициативу, успехи приёмного ребёнка его следует поддерживать, т.к. в детстве успехов и поддержки могло и не быть. Обязательно хвалите его, особенно в присутствии родителей. Пишите и звоните им не только когда есть проблемы – рассказывайте о его достижениях.

▪ **Задания на личностное развитие.** Необходимо учитывать, что некоторые ситуации на уроках могут быть болезненными для приёмных детей. Это задания, которые подчеркивают отличие приёмных детей от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают (генеалогическое древо, фотографии, автобиографические сочинения, празднование 8 Марта, День матери, День семьи и другие). Важно, чтобы подобные задания можно было выполнить другим способом, либо заменить их по выбору ребёнка.

▪ **Ребёнок лжёт.** Когда ребёнок говорит неправду, не пытайтесь ловить и обличать его, не акцентируйте на этом внимание, просто проигнорируйте ложь, сосредоточившись на теме обсуждения. Важно донести до ребёнка, что проблема есть проблема, её нужно решать, а вы можете ему помочь.

▪ **Трудное поведение.** Не усиливайте стресс ребёнка ультиматумами. Ни один человек не сможет быть эффективным, если ему всё время напоминать, что он ходит по краю пропасти. Если поведение ребёнка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, он изменит это поведение. Предложите свою помощь, сформулируйте конкретный и понятный ему способ действия: «В следующий раз, если ты не успел записать домашнее задание на уроке, подойди ко мне на перемене, я тебе помогу». Трудное поведение приёмного ребёнка чаще связано с историей его прошлого, делающей его менее стрессоустойчивым. Приёмные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учёбе.

▪ **Проблемы с учёбой.** Если у ребёнка серьёзные трудности с учёбой, родители всегда испытывают стресс. Приёмные родители особенно уязвимы, потому что их приёмные дети по определённым причинам учёбу часто явно «не тянут». Общаясь с родителями, помните, что им действительно очень трудно. Им нужно избавиться от своих иллюзий и стереотипов, принять ребёнка таким, какой он есть. Обратите их внимание на другие положительные качества ребёнка: общительность, готовность помочь, спортивные успехи, творческое начало.

***Квалифицированную консультацию специалистов  
можно получить в Центре  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
(запись по телефону 92-68-09)***

▪ **Трудное поведение.** Не усиливайте стресс ребёнка ультиматумами. Ни один человек не сможет быть эффективным, если ему всё время напоминать, что он ходит по краю пропасти. Если поведение ребёнка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, он изменит это поведение. Предложите свою помощь, сформулируйте конкретный и понятный ему способ действия: «В следующий раз, если ты не успел записать домашнее задание на уроке, подойди ко мне на перемене, я тебе помогу». Трудное поведение приёмного ребёнка чаще связано с историей его прошлого, делающей его менее стрессоустойчивым. Приёмные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учёбе.

▪ **Проблемы с учёбой.** Если у ребёнка серьёзные трудности с учёбой, родители всегда испытывают стресс. Приёмные родители особенно уязвимы, потому что их приёмные дети по определённым причинам учёбу часто явно «не тянут». Общаясь с родителями, помните, что им действительно очень трудно. Им нужно избавиться от своих иллюзий и стереотипов, принять ребёнка таким, какой он есть. Обратите их внимание на другие положительные качества ребёнка: общительность, готовность помочь, спортивные успехи, творческое начало.

***Квалифицированную консультацию специалистов  
можно получить в Центре  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
(запись по телефону 92-68-09)***