

Как организовать дистанционное обучение?

Министерство просвещения РФ на своем сайте опубликовало рекомендации по использованию онлайн-сервисов для организации дистанционного обучения (ДО) (новость от 18 марта 2020).

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

На сайте Министерства просвещения размещена инструкция по работе в РЭШ.

2. [«Московская электронная школа»](#) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 40 тыс. сценариев уроков, более тысячи учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

3. Доступен и отдельный телеканал [Мособртв](#) – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

4. Профориентационный [портал «Билет в будущее»](#) с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

5. Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса [«Яндекс.Учебник»](#). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллионов школьников. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

6. Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет [«ЯКласс»](#). Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

7. Лёгкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа [«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллионов школьников.

8. Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью [Платформы новой школы](#), созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

9. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет [издательство «Просвещение»](#). Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления

полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

10. Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система [«Маркетплейс образовательных услуг»](#). В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. Платформа уже доступна в 13 регионах: её активно используют Астраханская, Новгородская, Нижегородская, Новосибирская, Челябинская, Калужская, Сахалинская, Тюменская, Калининградская, Кемеровская области, Алтайский и Пермский края, Ямало-Ненецкий автономный округ.

11. Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

12. [Онлайн-платформа «Мои достижения»](#) расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

13. Платформа для проведения олимпиад и курсов [«Олимпиаум»](#) где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Не забываем и о платформах для организации дистанционного обучения: Moodle и Stepik.

Предлагаем еще несколько решений для организации ДО.

Нужно заметить, что дистанционное обучение может быть организовано в режиме реального времени, или в режиме «оффлайн».

1. Электронный журнал. Учителя имеют возможность прикреплять к домашнему заданию файлы объёмом до 5 Мб. Кроме того, в журнале в ДЗ можно писать адреса веб-ресурсов, отправляющих ребенка к выполнению заданий, или к странице сайта, на котором есть подробное объяснение материала для изучения, или к адресу в контакте на группу с уроком.

2. Сайты ОУ и личные сайты педагогов. Большинство школ города имеют свои собственные сайты. На сайте школы имеется возможность создать специальный раздел, посвященный дистанционному обучению, и размещать задания, ссылки на задания, план (схему) урока и т. д. Такой же принцип можно использовать на личных сайтах педагогов.

Если у всех педагогов есть свои сайты, то можно на сайте школы сделать расписание с активными ссылками на страницы педагогов, а на их страницах уже будет вся необходимая информация по уроку.

3. Если нет возможности оперативно редактировать сайт школы или сайты педагогов – сервисы Google смогут помочь организовать работу с учениками. Это сервисы Google Презентаций для оформления схемы урока и размещения ссылок на ресурсы/задания и т. п. Гугл Формы позволят организовать тестирование/проверку (доступ можно ограничивать, поставив галочку «не принимать ответы», например). На Google Диске можно размещать материалы для учеников: лекции и задания в виде печатных документов, видео с объяснением материала и т. д. Google Meet (Hangout) позволяет организовать общение с учениками в режиме online. Соответственно, для полноценной работы нужна камера, микрофон, наушники. Данный сервис открыл возможность бесплатного пользования конференциями с участниками до 250 чел. до 1 июля.

4. Для организации обучения в режиме реального времени можно использовать системы видеоконференций. Многие из них предоставляют бесплатный доступ для количества участников – 5-10, что не подходит для обычного класса. Рекомендуемый сервис для проведения онлайн-урока – zoom.us. Бесплатный тариф дает возможность проводить видеоконференции до 40 минут (но могут продлить как бонус), количество участников до 100. Данный сервис позволяет демонстрировать рабочий стол (показывать презентации), также есть другие

возможности, например, совместного использования рабочего стола. Можно сразу видеть видео всех учеников.

В режиме реального времени доступно прямое общение учителя с учениками. Учитель может объяснять новый материал, проводить устный опрос.

Для небольших групп можно использовать Skype. Как заявлено на сайте, «с помощью бесплатных звонков через Интернет между абонентами Скайпа вы можете организовать на любом устройстве аудио- или видеоконференцию на 50 человек (включая вас)».

Эти сервисы просты в работе. Все, что нужно, это стабильный Интернет и навыки регистрации в интернет-сервисах.

5. Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков учителя могут использовать, например, социальную сеть «ВКонтакте». Здесь можно организовать групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это также даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником. Ученики могут отправлять учителю готовые письменные работы, предварительно их сфотографировав. С помощью камеры на телефоне учитель может записать небольшое объяснение нового материала и выложить как видеофайл.

Таким образом, для подготовки и проведения дистанционного урока имеется огромное множество ресурсов. Учителям необходимо выбрать для себя то, что для них будет удобно, посильно и эффективно для организации учебного процесса в новых условиях. А для этого следует выбирать такие формы работы, чтобы дети работали продуктивно, сами выполняли задания, были активно вовлечены в процесс (онлайн-обучение). Некоторые дети имеют низкий уровень самоорганизации, и им трудно просто самим сесть, прочитать учебник, разобраться в новом материале, выполнить самим задания (а не взять решение у одноклассника). Это также надо учитывать.