



ШКОЛА

ВЫПУСК 52

декабрь 2020

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Отстаньте от меня с этой вашей школой!»

Мама на приёме у психолога рассказывает о сыне-восьмикласснике: «Говорит, отстаньте от меня. Я не хочу возвращаться в школу. Лучше бы дистанционка была. Не пойду я к этим учителям и в класс возвращаться не хочу. Если отправишь меня туда – не знаю, что с собой сделаю...»

Многие учащиеся на вопрос, что они предпочитают: очное обучение или дистанционное, выбирают онлайн-формат. Причём прямо отказывается посещать школу сравнительно небольшое количество ребят, у большинства нежелание посещать уроки выражается по-другому. Например, ребёнок может стать замкнутым, подавленным и необщительным или агрессивным и вспыльчивым. Школьник говорит: «учёба бессмысленна», «это никому не нужно», «я бы лучше сразу пошёл работать», «читать-писать научился – что ещё нужно?».

Возникают конфликты со взрослыми: школьник общается неподобающе (ругается, грубит и т.д.) или вовсе перестаёт общаться (отделяется односложными ответами, никогда не начинает разговор и пр.). Страдают не только отметки и поведение, но и здоровье ученика: организм реагирует на нежеланную ситуацию частыми срывами (например, болит голова, живот, ребёнок постоянно простужается), которые не были характерны для него, могут появиться страхи, депрессивные состояния, суицидальные мысли...

Где искать причины подобного отношения к школе? Почему ученик предпочитает дистанционный формат обучения? Гибкий график учёбы, индивидуальный темп обучения, возможность больше внимания уделять важным для него предметам – плюсы онлайн-обучения, которые называют многие, особенно старшеклассники. «Появилась возможность

изучать материалы по собственному графику, это помогает хорошо подготовиться к ЕГЭ и не скатиться на плохие отметки по большинству предметов» – отмечают они.

Причиной нежелания ходить в школу может быть преходящая подростковая астения – скачок роста, начало месячных. А может, слова «мечтаю о дистанционке, потому что можно каждый день высыпаться» говорят о нерационально спланированном распорядке дня.

Однако чаще ученики говорят о других преимуществах, которые даёт дистанционная форма обучения. Например, некоторые



называют счастьем избавиться от неинтересных уроков и нудных классных часов. Слова педагога «сегодня вы узнаете, что такое синус, он обязательно будет у вас в ОГЭ и ЕГЭ» не повышают желания посещать уроки, как и предупреждение «не сдайте ЕГЭ – не поступите в вуз».

Другие отмечают, что «дома спокойнее», говорят о чрезмерных требованиях к учёбе и дисциплине со стороны учителя, его излишнем авторитаризме: нельзя дать комментарий к тому, что говорит педагог, задать вопрос или усомниться в правильности того, что он сказал. Фразы «Кто ты такой, чтобы задавать такие вопросы?!», «Мал ещё», «Делай, что я

говору», «Работай молча» также не способствуют желанию посещать уроки.

Часто ребята не желают ходить в школу потому, что не могут найти общий язык с одноклассниками, становясь в классе «изгоями», или имеют конфликты с кем-то из старшеклассников. Ситуация усугубляется, если вместо поддержки учитель говорит: «На себя посмотри. Чем ты вызвал такую реакцию?» Хорошо, если в школе есть с кем пообщаться или хотя бы про уроки спросить. А если там только оскорбления, угрозы, пинки или игнорирование?

Ещё одной причиной нежелания ходить в школу могут быть школьные неудачи, непонимание учебного материала, отставание по каким-то предметам от сверстников. Ученик не успевает делать задания, не может усвоить материал, иногда «не слышит» учителя.

Причины трудностей могут быть разными – задержки развития, дефицит внимания, специфические трудности с чтением, письмом и счётом. Конечно, задержки могут постепенно компенсироваться, но учителю порой нелегко вовремя заметить и дать положительную обратную связь маленьким «шажочкам», которые делает ученик. И ребёнок привыкает считать себя аутсайдером. Он отстал от программы, желания учиться не выработалось. «Да и зачем стараться, если всё равно двойку получу?» – думает он.

Есть ученики, для которых по разным причинам конкурентная среда – это яд. Например, медлительные дети, которые не могут «с блеском показывать эффективный результат», нервные, невротичные, пугливые дети, учащиеся с перфекционизмом. Дистанционное обучение они воспринимают как более «безопасное»: не будет замечаний учителя и насмешек одноклассников по поводу ошибок, родители не расстроятся или не рассердятся из-за недостаточно хороших оценок.

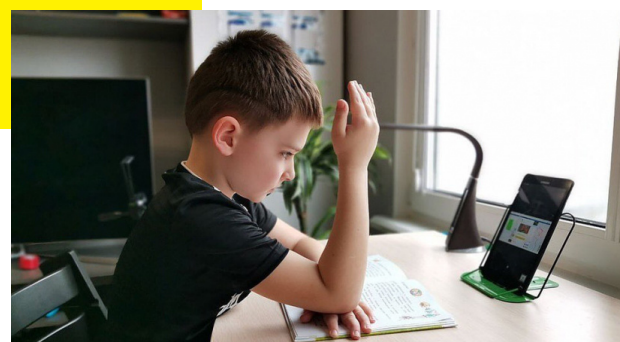
Иногда уровень подготовки ученика оказывается, напротив, слишком высок. Ему может быть скучно сидеть на уроках и неинтересно выполнять задания, не требующие от него никаких усилий. Это характерная ситуация для одарённых детей. Если в «обычной» школе они вынуждены заниматься в едином для всех темпе, то при онлайн-обучении могут работать в индивидуальном, опережая одноклассников: «Дома делала, что хотела».

А если и во внеурочной деятельности

ребёнок не находит себя, ситуация ещё больше усугубляется, – ассоциации со школой однозначно плохие: это место, где плохо, неинтересно, где я вечный неудачник. Уж лучше на дистанционном обучении: «Дома спокойнее, безопаснее».

При этом учащиеся отмечают и минусы дистанционного формата обучения, связанные с ограничением живого общения, техническими неполадками, трудностями в усвоении материала, в получении знаний без привычного взаимодействия с учителем. Многие из них с большим удовольствием посещали школу, а не предпочитали дистант, если бы: уроки были интересней; ощущалась психологическая поддержка учителей, одноклассников и родителей; была возможность чувствовать себя защищённо; правильно были организованы деятельность и время.

Важно, чтобы школа обеспечила психологически безопасную среду, где ребёнок может поговорить со взрослым, которому он доверяет, общаться с принимающими сверстниками, получить удовольствие от коллективного



и индивидуального решения адекватных его возможностям задач. Таким образом, если ребёнок не хочет ходить в школу, предпочитая дистанционный формат обучения, то это не означает, что он ленивый, плохо воспитан или вообще против школьного обучения.

Скорее всего, это нежелание можно объяснить одной или несколькими из выше перечисленных причин. И с этим можно справиться, если педагоги и родители проявят максимум заинтересованности и внимания, понимания и заботы.

Выпуск подготовили: Ю.В. Клопкина,
Ю.В. Одинцова, Е.Л. Сискутова

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com