



# ШКОЛА

**ВЫПУСК 55**

**июнь 2021**

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

### Тема номера: «Дом – крепость или застенки?»

**15-летняя Настя устала бояться своего отца: постоянные придирки, критика, угрозы. Домой идти не хотелось... Однажды она вернулась поздно, постаралась незаметно пройти в свою комнату, но услышала отцовское: «Пойди сюда!»... Настя подошла – к окну. И «вышла» с высоты 9 этажа... Голос отца был для неё страшнее.**

Не секрет, что домашняя крепость нередко не защищает от возможных опасностей внешнего мира, а скрывает насилие, происходящее за её стенами. Согласно статистике российских служб экстренной психологической помощи детям и подросткам (телефонов доверия), в 80% случаев обращений речь идёт о семейном насилии, и самой распространённой его формой является психологическое насилие. По данным 2021 года (агентство «Михайлов и партнёры»), около 50% опрошенных взрослых признают, что прибегают к подзатыльникам, наказание считают правомерным почти 60% родителей. При этом женщины уверены, что любой шлепок можно отнести к насилию, а мужчины – только тот, что влечёт за собой травму.

Насилие – это не только когда бьют, травмируют, но и когда запугивают, шантажируют, постоянно критикуют, публично стыдят, оскорбляют, унижают, изолируют, высмеивают, манипулируют чувствами, врут, чрезмерно контролируют... Насилие – это любые действия, в результате которых наносится вред физическому и психическому здоровью, нарушаются права человека, создаются условия, мешающие оптимальной жизнедеятельности в семье. Самыми

незащищёнными жертвами насилия бывают дети. Когда к ребёнку предъявляют требования, не соответствующие его возрасту и возможностям, или делают что-то такое, что его шокирует – это тоже насилие. Даже если дети видят применение силы в отношении кого-либо из семьи и не являются объектом агрессии, возникает риск для их нормального развития.

Дети часто винят в происходящем себя, они подвержены высокому риску приобретения таких эмоциональных проблем как тревожность, депрессия, страхи и ночные кошмары. Такие ребята могут иметь склон-



ность к агрессивному поведению, особенно в отношении младших и слабых. Или, наоборот, могут отличаться апатичным отношением к окружающему миру. Дети и подростки нередко привлекают к себе внимание вызывающим поведением, испытывают стыд и гнев, имеют низкую самооценку. Ребёнок не может сосредоточиться на учёбе, из-за этого у него может быть плохая успеваемость в школе. Всё это нарушает отношения со сверстниками и педагогами.

Близкий взрослый воспринимается такими детьми и подростками как источник опасности, из-за чего возникает недоверие

не только к нему, но и к другим взрослым – учителям, воспитателям. Ребята, особенно подростки, часто не могут рассказать о своих проблемах, скрывают факты наказания. Став взрослым, человек может испытывать трудности в построении семейных отношений и использовать насильственные способы общения с собственными детьми. Ведь у ребёнка складывается модель отношений с позиции насилия – он часто не представляет, что может быть по-другому. 60% опрошенных («Михайлов и партнёры») признались, что их физически наказывали в детстве, две трети из них высказали уверенность в правомерности физических наказаний, которые применялись к ним. Расхожее мнение «Меня в детстве били – хорошим человеком вырос», убеждённости, что выговоры и угрозы – это и есть воспитание, побуждают родителей использовать физическое и психологическое насилие в отношении своих детей. К сожалению, среди таких родителей есть и педагоги...

Как часто современные люди жалуются на недостаток времени, чтобы провести его в кругу семьи, уделить внимание детям! В то же время недавний опыт самоизоляции показал, как трудно быть вместе. Из-за ухудшения экономической ситуации, эмоциональной напряжённости, конфликтов проживающих рядом людей количество случаев домашнего насилия резко увеличилось. Но стресс или эмоциональная усталость являются только дополнительными факторами. Любое насилие напрямую связано с мировоззрением человека, в принципе допускающего применение насилия.

Может ли образовательное учреждение повлиять на то, что происходит за закрытыми дверями семьи? Любую проблему легче предупредить, чем преодолевать последствия, поэтому не надо доказывать важность профилактической работы. Нужна поддержка и просвещение родителей, повышение компетентности в вопросах детско-родительских отношений и позитивного общения с детьми. Очень важна трансляция в образовательном учреждении модели ненасильственных отношений, уважения достоинства каждого человека. Для этого необходимо, чтобы в детском саду и

школе насильственные способы общения были неприемлемыми ни с чьей стороны: ни взрослых, ни детей.

Как известно, объединяет совместная деятельность. Образовательное учреждение может помочь детям и родителям стать ближе, создать условия для общения на различных детско-родительских мероприятиях. Целесообразно организовывать групповые встречи родителей, основанные на интерактивном взаимодействии, когда мамы и папы могут обсудить методы воспитания, поспорить о способах разрешения конфликтов и развития дисциплины, поделиться опытом, в том числе традиций семейных отношений, уклада, организации семейного досуга, семейной деятельности. В организации таких встреч поможет методическое пособие для педагогов «Конструктор родительских собраний», которое можно освоить на стажировках в ЦППМСП.

Важно вовремя суметь помочь семье и детям в ней не остаться запертыми наеди-



не с насилием. Жертвы домашнего насилия не склонны делиться случившимся и часто не знают, к кому можно обратиться. Для детей круглосуточно работает единый телефон доверия: 8-800-2000-122. Взрослые могут позвонить в рязанский комплексный центр социального обслуживания населения «Семья» по телефонам отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: (4912) 98-87-00, (4912) 27-63-06 и (4912) 76-00-53.

Выпуск подготовили:  
Е.В. Кесслер и Н.И. Грецова

Предложения, вопросы, пожелания  
присылайте по адресу: [psiora@gmail.com](mailto:psiora@gmail.com)