

## **Выступление Бурмистровой О. Б.**

**на педагогическом совете 1. 11. 2012**

**«Актуальные проблемы воспитательной работы.**

**Ученическое самоуправление.»**

Школа сегодня очень сильно отличается от школы XX века: это не дань моде, это новый запрос общества, это другая государственная политика в сфере образования, это новые тенденции в науке. Всего каких-то 10 лет назад мы даже не думали о том, что, например, на своих уроках и в воспитательной деятельности будем использовать компьютерную поддержку, мультимедийные технологии, для контроля успеваемости обучающихся - Интернет, возможности сотовой связи. Поэтому наша задача как педагогов, людей, которые обучают и воспитывают новое поколение, людей будущего, быть если не на два шага вперед, то хотя бы на один от происходящих событий, пытаться своими действиями направить новое поколение на постоянное развитие и самосовершенствование.

В настоящее время все большее распространение в воспитательной работе приобретает подход, в рамках которого основной задачей воспитательного процесса становится формирование креативности, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, умения работать в команде, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

Таким образом, развитие ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной школе.

**Эффективность воспитательной системы** школы зависит по крайней мере от 4-х факторов:

- Педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей школы;
- Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания;
- Родители, действующие либо в унисон со школой и выступающие в качестве одного из субъектов школьного воспитания, либо затрудняющие усилия учителей;
- Окружающая школу среда, которая может быть как позитивной в воспитательном отношении, так и негативной.

Поэтому работа по содержанию системы воспитания в школе должна вестись по четырем направлениям: работа с учителями, работа с обучающимися, работа с родителями, работа с внешкольными организациями.

Социально-экономические и общественно-политические процессы существенно изменили сущность школьного самоуправления. Детское движение

в своем новом качестве только в начале пути и для его развития необходимы следующие условия:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворять свои психосоциальные потребности, потребности в общении, в принадлежности, в самоутверждении.
2. Присутствие и поддержка взрослых (сколько бы ни отстаивали школьники свою самостоятельность, но если взрослые предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, то любая детская самостоятельность угаснет).
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы.

Практика свидетельствует о том, что самоуправление возможно лишь при демократическом управлении, что управление, самоуправление и соуправление - звенья одной цепи.

Демократическое управление обеспечивает детским коллективам право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе. Педагогическое управление развитием самоуправлением предполагает создание идеологических и методических гарантий в определении и развитии ученического коллектива. Идеологические гарантии – это признание прав и обязанностей органов самоуправления в жизнедеятельности не только ученического коллектива, но и коллектива школы в целом.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации.

В рамках подготовки к педагогическому совету было проведено исследование уровня развития ученического самоуправления в некоторых классах. Анализ исследования позволяет сделать вывод о недостаточном уровне самоуправления, как в отдельных классах, так и в школе в целом.

Самоуправление осуществляется благодаря самоанализу, самооценке и самокритике, сделанными по отношению к своей деятельности или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Но взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов – строить жизнь вместе с ними, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, которая вначале будет довольно узкой.

Постепенно сфера педагогического руководства переместится из области деятельности в область отношений между отдельными детьми, группами детей, первичными детскими коллективами.

В процессе ученического самоуправления важно одно условие: определять для себя цели, перспективы, составлять программы их достижения должны сами школьники. А чтобы планы, придуманные и одобренные детьми, не стали формальностью, важно педагогу не поддаваться искушению навязать своё мнение.

Далеко не каждому педагогу под силу организовать коллективную деятельность. Чтобы не получилась видимость коллективной работы, надо, чтобы её результаты анализировали и оценивали сами дети. Тогда и будет формироваться чувство, что они хозяева школы (сами придумали, сами сделали, сами пользуемся сделанным).

Прежде чем вводить самоуправление, надо сформировать у детей потребность в самостоятельности, определить возможные сферы самоуправления. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых и не в игре в школьную администрацию, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления.

Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника формируется в три этапа:

1. Этап воздействия (личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активные группы).

2. Этап взаимодействия (пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления).

3. Этап соразвития (ориентация на личность, создание целостной социально-интегративной модели самоуправления).

На первом этапе (этапе воздействия) важно вовлечь школьников в классные активы. Параллельно возникает необходимость создания актива школы, в состав которого входили главы старших классов. В начале учебного года избирается новый актив школы и актив класса. Дети сами определяют себе лидеров. Обучающимся предлагается широкий выбор видов деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, творческая) и сфер деятельности (организаторская, исполнительская). Активом школы разрабатывается план внеклассных школьных дел. Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные мероприятия, анализируется проделанная работа. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводится учеба актива школы.

На этапе взаимодействия осуществляется пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью. На этом этапе возникает необходимость создания новой структуры самоуправления, включающей в себя ученическое и школьное самоуправление

При переходе к третьему этапу (этапу соразвития) ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Современная модель самоуправления вобрала в себя то лучшее, что было на всех этапах развития и во всех предыдущих моделях.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети

получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд актуальных проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Оно дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:

1) ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Лидер самоуправления: талантливый организатор, хороший оратор, эрудированный во многих областях, обладающий самыми разными способностями, а главное, пользующийся заслуженным авторитетом у одноклассников и других членов школьного коллектива человек, должен взять на себя ответственность за осуществление идеи самоуправления. Но он не должен выделять себя из коллектива, потому что каждый человек по-своему ценен, индивидуален, и эти его индивидуальные качества важны в таком важном деле, как самоуправление.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление.

Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса.

Коллектив, основанный на принципах самоуправления, - это цельный организм, живущий по своим законам, постоянно развивающийся, деятельность которого подчинена общей, интересной для всех цели, к которой можно приблизиться только тогда, когда сам придумываешь, сам и осуществляешь задуманное, надеясь только на самого себя. Деятельность его должна быть построена на демократической основе.

Классный руководитель - не наставник, а друг и помощник, способный проникнуться идеями ребят, поддержать и способствовать их осуществлению, понимать, что нужно детям. Это тот же член коллектива, только старше по возрасту и, соответственно, обладающий большими знаниями и опытом.

Прежде чем достичь идеала в органах самоуправления в классных коллективах, придется столкнуться с рядом трудностей. Затруднения – это

различные проблемы (методические, психологические, материальные и т.д.), которые могут осложнять функционирование ученического самоуправления, не искажая его основной педагогической сути.

Самые распространенные проблемы при формировании органов самоуправления представлены на слайде:

- Восприятие ученического самоуправления как игры.
- Абсолютизация принципа "Сначала делается то, что хотят дети".
- Подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел (КТД).
- Чрезмерное увлечение масштабными моделями типа "Каждый класс - республика".
- Отсутствие подготовки активистов и органов ученического самоуправления.
- Формализация внедрения ученического самоуправления
- Смещение акцента работы ученического самоуправления только на досуговую деятельность
- Использование формальных выборов органов ученического самоуправления

На сегодняшний день предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся. А способствует ли оно формированию гражданской позиции, позволит ли повысить социальную компетенцию, развить социальные навыки и научит ли принимать самостоятельные решения в социальных проблемных ситуациях? Если «НЕТ», то для чего оно вообще нужно? А если «ДА», то как уйти от подмены Ученического Самоуправления деятельностью Детских Организаций. Ведь эти два вида детской активности настолько срослись в нашем сознании, что сегодня трудно отделить одно от другого.

Предположим, мы развели эти два понятия и отделили Ученическое Самоуправление от деятельности Детской Организации. Возникает вопрос, а готовы ли педагоги и дети? Ведь Ученическое Самоуправление дает возможность проявлять свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

А учитель должен быть готов к любым ситуациям. Для этого ему необходимо подготовить в первую очередь себя:

- почитать соответствующую литературу;
- исключить авторитарный стиль общения;
- научиться быть рядом с детьми, а не «над ними» и многое другое.

А сможет ли каждый учитель работать при таких условиях, ведь многим придется поменять свои взгляды на воспитание и не испугаются ли дети такой большой ответственности, которая возлагается на них? Какими путями должен идти педагог к созданию жизнеспособного ученического самоуправления:

Во-первых: Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;

Во-вторых: Сделать эти сферы деятельности эмоционально насыщенными и интересными;

В-третьих: Предоставить педагогическую поддержку и помощь.

Какие же области школьной жизни можно отдать детям?

1. Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники.
2. Деятельность классной прессы.
3. Политическая деятельность: встречи с интересными людьми, пресс-конференции.
4. Спортивные мероприятия.
5. Трудовая деятельность: уборки кабинетов, школьного двора.
6. Шефская работа: забота над ветеранами.

*Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.* Реализации этих целей и должны служить органы ученического самоуправления. Их формы и названия могут быть самыми разными. В работе с детьми важны существо дела, позиция учителя, реальные полномочия учащихся.

Таким образом, организация самоуправления очень сложный и трудоемкий процесс. Но главное, что самоуправление в школе возможно, более того оно необходимо. Ведь по большому счету, мы сможем воспитать настоящих граждан своей страны, если уже в юном возрасте они смогут почувствовать, понять, поверить в то, что они что-то могут сами, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и должна воспитывать школа.

И не случайно в качестве эпитафии я взяла слова из книги Фрунзенской коммуны о том, что Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать. На сегодняшний день в нашей школе нет идеально работающего школьного самоуправления, но есть искания, попытки его построить и я предлагаю вам посмотреть на результат поисков и проб наших с вами коллег.