

## Педагогический совет

**Тема:** «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости».

Слабоуспевающие ученики – одна из главных проблем любой школы. Обратимся к статистике.

### Аналитические данные

	Качество знаний				«2»			Н/А		
	1-4	5-9	10-11	Средн	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Итоги 2011-2012 уч.г.	60,5	37%	23,3	40%	1 ч.	2 ч.	2 ч.	-	-	-
1-ая четверть	55%	26%	-	41%	0 ч.	35 ч.	-	3 ч.	15 ч.	-
2-ая четверть	60%	33%	27%	40%	1 ч.	33 ч.	7 ч.	2 ч.	9 ч.	1 ч.

Как мы видим, проблема очевидна. Как же быть? Залогом успеха в попытке помочь слабоуспевающему школьнику должен быть лишь индивидуальный подход, основанный на анализе причин его неуспешности.

**Неуспеваемость - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.**

Каковы же основные **причины** неуспеваемости учащихся. Они подразделяются на две группы: внутренние (субъективные) и внешние (объективные)

К внутренним можно отнести:

#### **Недостатки биологического развития:**

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности нервной высшей деятельности;
- г) психологические отклонения.

#### **Недостатки психического развития личности:**

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

#### **Недостатки воспитанности личности:**

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье.

К внешним можно отнести:

#### **Недостатки образования личности:**

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

#### **Недостатки опыта влияния школы:**

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

#### **Недостатки влияния внешкольной среды:**

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний окружения.

Как же заметить **признаки** отставания?

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого материала, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий,

отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Данные признаки сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Обнаружить отставание учащихся можно с помощью следующих **методов**:

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- беседы с учеником;
- анализ самостоятельных работ.

**Методы стимулирования** учащихся в целях предупреждения неуспеваемости.

### **1 группа – содержательные.**

1. Посредством содержания учебного материала, характера его преподнесения.
2. Показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений.
5. Межпредметные связи.

### **2 группа – организационные.**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся.
3. Обозначение характера деятельности: копирующий, репродуктивный, творческий.
4. Создание ситуаций различного типа: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося, взаимо- и самоконтроль, оценка.
7. Правильное использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, пособий.

### **3 группа – социально-психологические.**

1. Демонстрирование достижений в развитии личности.
2. Организация сотрудничества в коллективе: взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь.

**Система мер** по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

1. Планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
2. Инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности: поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду.
4. Диагностирование учебной деятельности: опрос, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности.
5. Организация взаимопомощи.
6. Организация дополнительных занятий.

**Меры предупреждения неуспеваемости:**

1. Повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.

**Методические рекомендации** по преодолению причин неуспеваемости, развития интереса к учению

1. В плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, чему они должны научиться в процессе изучения данной темы. (Можно этот перечень вывешивать в классе или дать ученику для повседневного использования).
2. Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создавать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения.
3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Главная задача учителя - организация и

руководство этой деятельностью и не подмена деятельности учащихся своей собственной.

4. Организовать индивидуальный подход в обучении учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.
5. Качественное оценивание деятельности учащихся.
6. Привлекать учащихся к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.
7. При организации учебной работы использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.
8. Практиковать дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.

### **Методы стимулирования учащихся.**

#### **1 группа – содержательные.**

- Посредством содержания учебного материала, характера его преподнесения.
- Показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.
- Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
- Показ значимости знаний, умений.
- Межпредметные связи.

#### **2 группа – организационные.**

- Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
- Предъявление требований к учащимся.
- Обозначение характера деятельности: копирующий, репродуктивный, творческий.
- Создание ситуаций различного типа: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
- Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

- Контроль над деятельностью учащегося, взаимо- и самоконтроль, оценка.
- Правильное использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, пособий.

### **3 группа – социально-психологические.**

- Демонстрирование достижений в развитии личности.
- Организация сотрудничества в коллективе: взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь.

#### **Система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:**

- Планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
- Инструктирование в ходе учебной деятельности.
- Стимулирование учебной деятельности: поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду.
- Диагностирование учебной деятельности: опрос, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности.
- Организация взаимопомощи.
- Организация дополнительных занятий.

#### **Меры предупреждения неуспеваемости:**

- Повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.

#### **Методические рекомендации по преодолению причин неуспеваемости и развития интереса к учению**

- В плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, чему они должны научиться в процессе изучения данной темы.

(Можно этот перечень вывешивать в классе или дать ученику для повседневного использования).

- Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создавать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения.
- Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Главная задача учителя - организация и руководство этой деятельностью и не подмена деятельности учащихся своей собственной.
- Организовать индивидуальный подход в обучении учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.
- Качественное оценивание деятельности учащихся.
- Привлекать учащихся к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.
- При организации учебной работы использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.
- Практиковать дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.