

Выступление на школьном педагогическом совете

Тема педагогического совета: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости.

Дата проведения: 28 декабря 2012 года.

Тема выступления: Дифференцированный подход на уроках английского языка.

Мы, учителя, осознаём, что стандарт образования обязывает всех нас дать своим учащимся среднее образование, то есть каждый ученик должен усвоить базовый уровень знаний, при этом количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, остаётся без изменений для **всех** учащихся данного класса. А наши учащиеся такие **разные**. Начну с того, что **способности** учащихся к изучению английского языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим- с большим трудом. Следует отметить тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного класса по-разному: один легче усваивает лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они легче справляются с заданием по аудированию. Кроме того всегда есть **учащиеся с отставанием** в освоении программы в силу разных причин: пропустил уроки по болезни, был невнимателен на уроке, не понял объяснения учителя, поленился как следует поработать дома и т.д. И именно такие учащиеся, дают большой процент неудовлетворительных оценок.

Так как же научить детей, обучающихся в одном коллективе, с разным уровнем подготовки? Ведь каждый хочет быть успешным! Многие учителя на уроках иностранного языка используют **технологии дифференцированного подхода** в целях повышения эффективности учебного процесса и преодоления неуспеваемости. **Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.**

В своей работе я опираюсь на **принцип дифференцированного подхода**, который предусматривает использование заданий дифференцированной степени сложности. Использовать такие задания можно на разных этапах урока, а так же при обучении любому виду речевой деятельности(чтению,

говорению, аудированию, письму) или при обучении грамматическому и лексическому аспекту речи. Хочу привести **примеры** некоторых заданий.

Английская грамматика, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, например, тренировку времени Present Progressive. Готовлю задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения уч-ся структурами в Present Progressive. (Это время изучается в начальной школе)

1 задание предназначено для уч-ся с высокой степенью подготовленности. Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её. Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в инфинитиве.

2 задание для менее подготовленных уч-ся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с глаголами в Present Progressive.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.

Лексика. Мы часто пишем **лексические диктанты**, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания. Сильные и средние уч-ся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают карточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами - это русские слова, 2ой под буквами-английские. **Задание:** подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с англ. словами.

Чтение. Работа с текстом.

Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разно-уровневые задания:

1. сильным – пересказ;
2. средним – выделить и передать основную информацию по ключевым словам;

3. слабым – ответить на вопросы.

Аудирование.

Уч-ся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:

А (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту;

Б (средние) - ответь на вопросы;

В (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных.

Количество предложений в карточках одинаково. Критерии оценивания отличаются. В заданиях А и Б допустимое количество ошибок больше для получения положительной оценки.

Устная речь. К примеру, отчёт по изученной теме, работа над которой велась на предыдущих уроках. Хочу привести пример из учебника 9 класса. Тема - средства массовой информации. На первых уроках мы читаем тексты о средствах массовой информации в Великобритании и США, обсуждаем их, отрабатываем на них новый языковой материал. Потом переходим к разделу «В твоей стране. Фактический материал». Задача - рассказать о средствах массовой информации в России. Сильный ученик делает сообщение, выучив его наизусть. Средний – может пользоваться опорами в виде тех же фактов, но рассказывает всё. Слабый учит столько, сколько может и рассказывает, опираясь на факты.

Приводить примеры заданий с дифференцированной степенью сложности можно долго. Они действительно делают урок эффективным и продуктивным для всех трёх групп уч-ся. Следует помнить, что нельзя «записать» раз и навсегда несильного ученика в «неперспективную группу». Вполне допустимо давать задания, предназначенные для сильных уч-ся, менее сильному по его желанию, но никогда- наоборот.

Применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, и сделать такой сложный предмет « английский язык» доступным для всех учащихся с разной степенью способностей.